

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Problemas de comportamiento en niños de 3 a 5 años en el colegio Virgen del  
Pilar, Chincha

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Bachiller: Jurado Ramírez, Rosa del Pilar

Lima-Perú

2018

### **Dedicatoria.**

Dedico mi esfuerzo a Dios y la virgen quienes inspiraron mi trabajo de tesis. A mi familia por ser influencia vivificante, se los agradezco infinitamente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la vida, por ella he podido disfrutar al máximo con alegría las oportunidades y bendiciones para desarrollar habilidades que me permitieron haber logrado superar cualquier obstáculo y adversidades en mi existir.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, a sus directivos, al personal docente, por las orientaciones impartidas durante mi etapa de estudio.

A mi esposo y compañero, Mario, por su comprensión para seguir desarrollándome profesionalmente.

A mis hijos por su amor incondicional, que son mi motor y mi vida siendo mi compromiso de ser ejemplo para ellos.

A mis docentes y asesora, ELISA quien con su experiencia y conocimientos ha sabido guiarme y apoyarme adecuadamente en mi investigación. Por creer en mí trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del jurado:**

En cumplimiento a las normas de la Directiva **N° 003-FPs y TS.-2016** de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, ante ustedes presento mi trabajo de investigación denominado: **“Problemas de comportamiento en niños de 3 a 5 años en el colegio Virgen del Pilar, Chincha”**.

La siguiente investigación, destaca la importancia de identificar los múltiples factores que afectan la conducta de los niños de 3 a 5 años del nivel inicial y aplicar un programa de intervención para mejora del comportamiento.

Atentamente,

Rosa del Pilar Jurado Ramírez

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Objetivos generales y específicos .....	17
1.4. Justificación del problema .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1. Internacional .....	19
2.1.2. Nacional.....	22
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Problemas del comportamiento .....	25
2.2.1.1. Procesos históricos de la conducta .....	25
2.2.1.2. Características de la conducta .....	26
2.2. 2 La conducta en los niños .....	26
2.2. 3 La conducta de acuerdo a la edad .....	27
2.2. 4 Formación de la conducta.....	29
2.2. 5 Tipos de conducta de acuerdo al ámbito y al entorno .....	29
2.2. 6 Conductas adecuadas .....	32
2.2. 7 Conductas inadecuadas .....	34
2.2. 8 Tipos de comportamiento en la escuela.....	36
2.2. 9 Causas del Comportamiento Inadecuado .....	37
2.2. 10 Consecuencias del Comportamiento inadecuado .....	38
2.2. 11 Factores del comportamiento.....	41

2.2. 12	Características de comportamiento Escolar antisocial .....	42
2.2. 13	Estilos de comportamiento y sus efectos en el desarrollo Social y personalidad del estudiante .....	43
2.2. 14	Diferencia entre conducta y comportamiento .....	45
2.2. 15	Comportamiento del estudiante .....	46
2.2. 16	Los problemas emocionales .....	46
2.2. 17	Rigor, disciplina y comportamiento .....	48
2.2. 18	Características del desarrollo de niños de 3 a 5 años .....	49
2.2. 19	Autoestima.....	52
2.2. 20	Estrategias afectivas.....	52
2.2. 21	La solución de conflictos.....	53
2.3.	Definiciones conceptuales y operacionales .....	55
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>		<b>58</b>
3.1	Tipo de estudio.....	58
3.2	Enfoque.....	58
3.3	Diseño .....	59
3.4	Población y Muestra .....	59
3.4.1.	Población .....	59
3.4.2.	Muestra .....	59
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
3.4.1.	Técnicas .....	62
3.4.2.	Procesamiento de datos .....	65
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>		<b>67</b>
4.1.	Presentación de resultados .....	67
4.2.	Discusión de resultados .....	74
4.3.	Conclusiones.....	76
4.4.	Recomendaciones.....	77
<b>CAPÍTULO V: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....</b>		<b>79</b>
5.1	Introducción .....	79
5.2	Descripción problemática .....	80
5.3	Objetivo General .....	81
5.4	Objetivos específicos .....	81
5.5	Justificación .....	82

5.6	Alcance .....	82
5.7	Metodología de la intervención.....	82
5.8	Recursos .....	83
	5.8.1. Humanos .....	83
	5.8.2. Materiales.....	83
	5.8.3. Financieros.....	84
5.9	Cronograma .....	85
5.10	Bibliografía .....	86
5.11	Anexo .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil nivel inicial .....	75
Tabla 2. Criterios para la selección de estudiante .....	75
Tabla 3. Operacionalización de la variable problemas del comportamiento .....	76
Tabla 4. Media, Mínimo y máximo total .....	82
Tabla 5. Análisis general de los problemas de comportamiento .....	83
Tabla 6. Problemas de aceptación a la autoridad.....	84
Tabla 7. Problemas en el contacto social .....	85
Tabla 8. Problemas cognitivos .....	86
Tabla 9. Problemas de madurez emocional.....	87
Tabla 10. Problemas de hiperactividad .....	88



## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general, identificar los problemas de comportamiento que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chíncha. Para ello, se empleó un estudio no experimental con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La población fue no probabilística de tipo intencional considerando criterios de inclusión y exclusión. La muestra fue de 152 niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chíncha. El instrumento empleado fue el Cuestionario TOCA.R v. (2005) de Werthamar-Laarsson, Lellom y Wheeler, constituido por 43 preguntas y cinco dimensiones con una escala tipo Likert. Fue validado, para este estudio, en Perú (2017) por juicio de tres expertos; además, se realizó la validez estadística de Cronbach, cuyo resultado fue 80. Los resultados generales evidencian que el 80% de la muestra estudiada, sí presenta problemas de comportamiento en clase. En las dimensiones que conforman la variable, se halló que el 63% presenta “problemas de aceptación a la autoridad”, el 43% presentó “problemas de contacto social”, el 23% presentó “problemas cognitivos”, el 35% presentó “problemas de madurez emocional” y 42% tiene “problemas de hiperactividad”.

Palabras clave:

Comportamiento, conductas, problema de aceptación a la autoridad, problemas de contacto social, problemas cognitivos, problemas de madurez emocional, problemas de hiperactividad

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work is to determine if children from 3 to 5 years old present behavioral problems in classrooms. For this, a non-experimental study with a quantitative approach and descriptive design was used. The selection of the sample was non-probabilistic of an intentional type, considering inclusion and exclusion criteria. The sample consisted of 152 boys and girls from 3 to 5 years of age from the educational institution "Virgen del Pilar" of the city of Chíncha. The instrument used was the TOCA.R Questionnaire v. (2005) by Werthamar-Laarsson, Lellom and Wheeler, consisting of 43 questions and five dimensions with a Likert scale. It was validated, for this study, in Peru in the year (2017) by trial three experts; In addition, statistical validity was performed through Cronbach's alpha, whose result was greater than ,80. The general results show that 80% of the studied sample does present behavioral problems in class. In the dimensions that make up the variable, it was found that 63% present "problems of acceptance to the authority", 43% present "problems in social contact", 23% present "cognitive problems", the 35 % have "problems of emotional maturity" and 42% have "hyperactivity problems".

### **Key words:**

Behavior, behaviors, problem of acceptance to the authority, problems of social contact, cognitive problems, problems of emotional maturity, problems of hyperactivity

## INTRODUCCIÓN

En el Perú, como en el mundo, donde el tiempo apremia, los cambios son vertiginosos, y la constante presión familiar hace que la inserción al sistema educativo se dé a temprana edad y de manera forzada, surgen muchos problemas a causa del desprendimiento de padres e hijos. Esto ocasiona dificultades en el comportamiento de los niños, problemas, como aceptación a la autoridad, no respetan las consignas de los adultos, se altera el contacto social, presentan conflictos de madurez emocional, son engreídos, egocéntricos y hacen su voluntad, dominando el entorno, presentando problemas cognitivos y de hiperactividad. En muchas ocasiones, la conducta agresiva, se manifiesta desde la primera infancia, se afianza en la adolescencia; en consecuencia, altera la adaptación al entorno escolar.

“El problema conductual ha sido objeto de discusión, a lo largo del tiempo en los aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales, etc., procurando dar una explicación lógica a la violencia que un ser humano ejerce sobre otro”. (Palomero y Fernández, 2001).

Al respecto, (Oldham, Skodol y Bender, 2007). Manifiestan que:

“La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. La conducta comienza a ser desviada si, sobrepasa límites de la normalidad para vivir y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo”.

***<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/132/>***

**98**

Las conductas inadecuadas, alteran la relación y el normal desarrollo en clase, observándose que los aprendizajes y el proceso cognitivo se ve interrumpido. Algunos niños, intentan llamar la atención: con berrinches, agrediendo a sus compañeros, tomando objetos de sus amigos, molestando. Los niños con estas características no tienen confianza para establecer amistad con otros.

“La convivencia es una relación compleja en el que influyen diversos factores integrándose la comunidad educativa y el contexto en el que se desarrollan”

(Rodríguez, 2007). *Extracto del artículo Análisis de la convivencia de la Revista Iberoamericana de Educación.*

Los problemas no siempre se relacionan con situaciones familiares o de autoestima, puede deberse a la inmadurez en el desarrollo. A ciertas edades los niños, se vuelven rebeldes, desobedientes.

Sepulveda, M. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula.* España. Editorial: Dice que Gesell, (1943). Estableció una relación entre el comportamiento de los niños y la etapa de desarrollo en la que se encuentran, sosteniendo que “El crecimiento mental, está profunda e inseparablemente ligado al crecimiento del sistema nervioso”.

Este problema conductual se presenta desde la etapa preescolar donde el comportamiento inadecuadas de los niños, alteran el normal desarrollo en las sesiones de clases, perjudica su integración al entorno, afecta la relaciones social de los pequeños, observándose que el proceso de adaptación al sistema educativo les resulta frustrante, pues viven la experiencia de no querer participar en las diversas actividades de la escuela, rechazando a maestras y compañeros.

Como se ha dicho anteriormente, los niños con este tipo de comportamiento, suelen intentar llamar la atención en las aulas de clase, se imponen ante las reglas, son agresivos con el resto de compañeros, para lograr obtener lo que desean recurren a realizar múltiples conductas alteradas. Por tanto, es irreverente y buscan la aprobación del resto en los conflictos, que causa. “La convivencia es un fenómeno complejo en el que influyen factores diversos relacionados con las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa y el contexto en el que se desarrollan” (Muñoz, R. 2007).

Por otro lado, los problemas de conductas de los pequeños no siempre tienen que estar relacionadas con problemas de autoestima o problemas familiares, también pueden deberse a la etapa de desarrollo que estén atravesando, ya que en ciertas edades los niños y niñas se vuelven conflictivos en cuanto a la

toma de decisiones y al buen comportamiento, desobedecen a los padres y maestros y quieren obtener todo con llantos, pataletas.

El enfoque cognitiva-conductual, se deduce en el método descriptivo no experimental. En el inicio se realizaron entrevistas a los padres de familia, historias clínicas-psicológicas. Dichas técnicas ayudaron a recopilar los datos para el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos de la evaluación TOCA-RR v (2005), indican los diferentes problemas conductuales, que se presentan en el aula de los niños 3 a 5 años del colegio Virgen del Pilar de Chíncha.

La finalidad de la investigación es identificar los problemas de comportamiento en el aula de clase, que presentan los niños de 3 a 5 años de edad.

Para ello, se desarrolló el presente trabajo de investigación organizado en V capítulos. Capítulo I, se elaboró el planteamiento del problema, la justificación, formulación del problema con una variable, las preguntas directrices, los objetivos. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, en donde se expone sus antecedentes, bases teóricas, aspectos introductorios, definición y factores de riesgo que se puede presentar en el desarrollo del niño. En el capítulo III, se explica la metodología, tipo de diseño, población y muestra, técnicas y procedimientos de datos. Capítulo IV se mostrarán resultados mediante los gráficos estadísticos, análisis, conclusiones y recomendaciones necesarias, de acuerdo al tema de la tesis. Y por último el capítulo V, se desarrolla un programa de intervención, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad de la problemática.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, (2004). En su libro *“La infancia amenazada”*. USA: Ediciones y publicaciones UNICEF, nos habla que cerca de 2000 millones de niños que viven en el mundo real, su infancia es cruda y brutalmente diferente del ideal, al que todos aspiran. La pobreza, deniega su dignidad, sitúa en peligro sus vidas y limita su potencial. Los conflictos y la violencia les impiden disfrutar de una vida familiar segura, traicionando su confianza y su esperanza.

Muchos niños que asisten a las escuelas llevan conductas aprendidas en el hogar, en muchos casos, dificultan el correcto desenvolvimiento con sus pares. Ellos provienen de hogares disfuncionales con problemas que perjudica la salud de los púberes.

La violencia escolar es un problema que se presenta a nivel mundial y se observa de manera más evidente en los niveles de educación primaria y secundaria, por lo que hay que abordar el tema desde la etapa del nivel inicial donde es más factible modificar conductas.

Según Tremblay, Gervais y Petitclerc, (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia*. España: Editorial Académica nos dice que durante la primera infancia, los niños empiezan a evidenciar conductas agresivas y es este el periodo crítico que se les debe enseñar a los niños los comportamientos básicos de la interacción social como son el compartir, la cooperación y la comunicación.

En las escuelas de educación inicial, se pueden presentar una serie de aspectos conductuales preocupantes, que son evidentes en niños de 3 a 5 años. Un aspecto es la disrupción en las aulas, que constituye la

característica directa y la fuente de preocupación más importante para los docentes. Por ejemplo, las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obliga al maestro a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden; en consecuencia, interfiere enormemente con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de los centros educativos.

Tremblay, Gervais y Petitclerc, (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia*. España: Editorial Académica, evidencia que, hasta aproximadamente los tres años, la agresión física se da casi de igual manera en niños y niñas; sin embargo, las niñas presentan un punto más bajo de agresión que los niños. Asimismo, comienzan a disminuir la agresión física más pronto que los niños; pero a los cuatro años, casi el doble de niños respecto a las niñas recurre a la agresión física. Estos hallazgos se corroboran con Alink, Mesman. (2006) y otros; Degnan, Calkins, Keane y Hill-Soderlund, (2008); Roa et. al. (2004). *Violencia, conflicto y agresión en el escenario escolar*. Colombia: Editorial Educación y Educadores, quienes evidencian las diferencias de género, en las manifestaciones de la conducta agresiva.

El comportamiento de los niños en el colegio ha sido siempre una gran preocupación para autoridades educativas y maestros. La conducta de los niños, es de suma importancia, pues de ella dependen el desarrollo de su personalidad, con su comunidad y todo lo que les rodea. No obstante, cuando se analiza el problema en el área de educación inicial, pocos son los hallazgos al respecto, ya que no se realizan muchas investigaciones sobre el tema.

Vigo. (2008). *Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación*. España. Editorial Reice, manifiesta que no existen datos precisos sobre, calidad de los aprendizajes, obtenidos por los alumnos de este nivel. Sí se analizan, los factores, que determinan la calidad de

la educación inicial, como los ambientes de aprendizaje, los planes y programas, estrategias que emplean los maestros, los materiales educativos, la labor psicológica, que en muchos casos, se considera que no es importante. La familia comprendería que el proceso de adaptación del niño es realmente complejo.

Según Del Barrio, (2004). En el artículo *“La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado”*. España: Editorial Eje, nos dice: que la agresividad es un problema complejo y se manifiesta desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementar hasta llegar a comportamientos que pueden generar conductas con consecuencias fatales.

En la actualidad, en el Perú, se puede observar que el comportamiento de algunos niños es inadecuado. Esto se convierte, frecuentemente en problemas de conducta en el aula, donde la cuarta parte de la población que estudia en ellas; evidencia actitudes desafiantes como la desobediencia, las pataletas, las mentiras y las peleas constantes con sus pares. No obstante; la solución de estos conflictos no solo involucra la escuela, sino que esta recae fundamentalmente en la labor de los padres. Los mismos que no saben actuar y qué decisiones tomar frente a esta serie de comportamientos, convirtiéndose en padres permisibles y validando su mal comportamiento como acciones aceptable.

Fernández, Sánchez y Beltrán, (2004). En la investigación, *“Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares”*. España: Editorial Rep, afirman que; hay comportamientos familiares que ejercen un papel causal en los niños, tales como las costumbres y creencias sobre la agresividad. Si bien, lo que pretenden los padres es que su hijo sepa defenderse de las personas que abusan de ellos, las manifestaciones típicas como «el niño debe aprender a defenderse» o «debe devolver las



agresiones», enseña a recurrir a la violencia para resolver problemas interpersonales.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cuáles son los problemas de comportamiento que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá?

## **1.3. Objetivos generales y específicos.**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Identificar los problemas de comportamiento que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- ✓ Determinar los problemas de aceptación a la autoridad que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá.
- ✓ Mostrar los problemas en el contacto social que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá
- ✓ Determinar los problemas cognitivos que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá.
- ✓ Describir los problemas emocionales que tienen los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá.
- ✓ Detallar los problemas de hiperactividad que presentan los niños de 3 a 5 años, del colegio “Virgen del Pilar” de Chinchá.

## **1.4. Justificación del problema.**

Los problemas de comportamiento que presentan los niños, tienen consecuencias negativas en las diferentes áreas del desarrollo emocional. Afecta sus aspectos académicos, sociales y de relación interpersonal, inclusive alteran su aprendizaje llevándolo al fracaso escolar, en la adolescencia se vuelven irreverentes a la autoridad, en la adultez, son personas conflictivas. Esta situación no es ajena en nuestro país, donde los estudios señalan índices de problemas conductuales en niños pequeños, presentando un alto grado de

hostilidad, bullying, abuso por sus pares, agresividad y niños desafiantes. Frente a esta realidad se planteó el objetivo general, identificar los problemas de comportamiento que presentan los niños de 3 a 5 años del colegio “Virgen del Pilar” de Chíncha.

Por lo tanto, diagnosticar de forma adecuada este problema en la infancia, la misma que, ayudará a tomar decisiones oportunas, en esta investigación reflejándolo en un programa de intervención. Ello permitirá, actuar con la institución educativa para lograr disminuir los niveles de mal comportamiento en los niños.

La investigación es sumamente relevante, puesto que al contar con el diagnóstico de la problemática en estos niños, se podrá realizar un trabajo en equipo que involucre a los agentes educativos, ya que esa edad es muy vulnerable; por tanto, desde la especialidad de Psicología, se puede accionar de manera más pertinente y asertiva en la adecuada atención emocional y conductual de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes.**

##### **2.1.1. Nivel internacional.**

Barrera, Restrepo, Niño, Díaz, Lamus, López de Mesa y Mancera, (2006).” *Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar*. Colombia: Editorial Persona Bioética,

Realizaron un estudio titulado “Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar” en Bogotá. En esta investigación-acción participativa se estudiaron a 32 niños en edad escolar, con conductas agresivas, del Colegio General Santander de Chía, para observar cómo influye el medio familiar y escolar en las conductas agresivas de los niños, y plantear alternativas para modularlas. El estudio indagó, en niños y padres de familia, factores determinantes del comportamiento agresivo. Se evaluó el tipo de estructura familiar, las personas responsables del cuidado de los niños, las condiciones de vivienda, el hacinamiento, el nivel de escolaridad, la situación laboral, los métodos correctivos y el consumo de alcohol por parte de los padres o cuidadores, como variables determinantes del medio familiar. Se encontró que los determinantes que influyeron en las manifestaciones agresivas de los niños, en este caso, fueron: el tipo de estructura familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, y las personas responsables de la educación y cuidado de los niños; y en relación con el medio escolar, la fuente de imitación de conductas agresivas.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-31222006000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222006000200006)

Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, (2002-Cuba). *Realizaron un estudio titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”*. Cuba: Editorial Scielo.

En el estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó como características que las familias disfuncionales, manifiestan agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

**[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312002000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007)**

De la Barra, Toledo y Rodríguez, (2002). *Realizaron un estudio titulado “Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago occidente. I: Prevalencia y seguimiento de problemas conductuales y cognitivos en Chile”*. Chile: Editorial Scielo.

Dice que las necesidades insatisfechas en la salud mental infantil requieren estudios epidemiológicos longitudinales para ser utilizados en programas preventivos efectivos. Este estudio tuvo como objetivo obtener prevalencia de problemas de comportamiento en escuela de niños. La muestra de 1279 estudiantes de primer grado y 535 niños que permanecieron en las mismas escuelas hasta el sexto grado y no reprobaron un grado. Los resultados evidencian que la prevalencia de problemas de conducta por parte de los docentes fue superior al 40%, mientras que los padres encontraron cerca del 10%, la baja

autoestima evaluada a los niños fue intermedia. El grado de concordancia entre padres, niños y docentes fue bajo, pero produjo información complementaria. La muestra de seguimiento tuvo menos problemas de comportamiento, que los niños no disponibles para la reevaluación. Los niños con problemas de conducta tienen tasas de retención más altas. Según los maestros, los niños tenían más comportamiento desobediente agresivo, déficit cognitivo, hiperactividad y de concentración que las niñas. La prevalencia calificada por Las conclusiones muestran que la salud mental de los escolares chilenos, muestran alta prevalencia y persistencia de problemas conductuales, emocionales y cognitivos

**[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100002&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000100002&script=sci_arttext)**

Castro y Gaviria, (2005). En la investigación titulada “*Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños en Colombia*”. Colombia: Editorial. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Exploró la asociación entre los comportamientos psicosociales de los niños y el clima escolar. La muestra de 631 niños de 6 establecimientos públicos y privados, de la ciudad de Medellín en el año 2001. Se analizó el cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y pro sociales (COPRAG) y la prueba socio métrica de relaciones sociales entre pares. El 23,8% de los escolares presentaron al menos un síntoma de problemas psicosociales, siendo los más frecuentes la depresión-ansiedad y la agresividad indirecta. Los niños menos elegidos por sus compañeros se caracterizaron por presentar síntomas de hiperactividad-déficit de atención y bajo desempeño académico. La exclusión en el aula conlleva a afectar su salud mental y sus relaciones en los ámbitos escolar, familiar y social.

**<http://www.scielo.org.co/img/revistas/rfnsp/v23n2/v23n2a07.pdf>**

### **2.1.2. Nivel nacional.**

Loza, (2010). En la investigación *“Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”* de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Tiene como objetivo explorar las creencias de los participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda orientar a los docentes en el manejo de estas conductas en el aula y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La investigación concluye realizando un trabajo con los docentes para crear espacios de reflexión intercambiando ideas, experiencias; así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre la responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/424>

## **2.2 Bases teóricas.**

Teorías para explicar el desarrollo psicosocial en los niños.

### **Teoría Del Desarrollo Psicosocial:**

Bordigno, N. (2005). *“El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”*. Colombia: Editorial. Revista Lasallistas de investigación.

Nos dice que Erickson considera ocho etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, como la integración del individuo que nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para él, las personas maduran física y emocionalmente, y se adaptan a los diferentes procesos de cambio y al medio de vida. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

### **La Psicología Evolutiva:**

Esta teoría explica cómo los niños logran su desarrollo psicológico y su nivel cognitivo, todo ese proceso se le denomina madurez.

Erickson toma la teoría freudiana, interpreta las fases psicosexuales de Sigmund Freud.

- Erickson, subrayo el estudio del “yo”, explicando que cada individuo es capaz de confrontar su autoconocimiento y organización, y que tiene la autonomía de decidir o reflexionar sobre sus pensamientos, impulsos, actitudes y su comportamiento.
- Erickson fusionó las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud con su enfoque social y cultural, enriqueciendo los aportes y complementándolos.
- Erikson planteó el concepto de desarrollo de la personalidad, que es un proceso que va cambiando desde la infancia hasta la vejez.
- Erickson explica cómo la cultura, la historia, y la sociedad influyen en la personalidad.

### **Bases y fundamentos de la teoría de Erikson.**

Bertrand, R. (1989). *Psicología Evolutiva y del desarrollo*. Barcelona, dice que Erikson considera que, la madurez cognitiva, psicológica y motriz de los niños, les permiten acceder a ciertas competencias logrando destrezas para superar una complejidad. Se le describe como “fuerza del ego”.

### **Los ocho estadios psicosociales de Erickson.**

#### **Confianza vs. Desconfianza:**

Transcurre desde 0 hasta los 18 meses, las experiencias, el apego, la satisfacción, la sensación de confianza, las emociones vividas con su madre, influirán decisivamente en las relaciones futuras durante toda su vida.

#### **Autonomía vs. Duda:**

Empieza en los dieciocho meses y va a los 3 años.

En este tiempo el niño experimenta cambios cognitivos, motores y físicos. Logrando desarrollar habilidades y destrezas, como, caminar, controlar sus músculos, los aparatos excretores etc. Puede lograr

experimentar la vergüenza y las dudas. Cuando supera esta fase, se sentirá autónomo e independiente.

### **Iniciativa vs. Culpa:**

Este estadio transcurre desde los 3 a los 5 años, aproximadamente.

El niño se desarrolla integralmente, su aprendizaje intelectual, social y motriz, está en su mayor potencial. Desarrolla habilidades, aprende a convivir con sus pares. Empieza a sentir curiosidad por el mundo que lo rodea y es una etapa de creatividad.

Son curiosos por naturaleza y formulan siempre un ¿porque?, sin embargo, pueden experimentar culpa y desasosiego.

### **Laboriosidad vs. Inferioridad:**

Este estadio se desarrolla entre los 6 a los 12 años.

Es la edad de la investigación y la experimentación, pues arman y desarmen todo. También, descubren el mundo con sus propias manos y realizan múltiples actividades que le demanda actividad cognitiva y física, por ello la estimulación positiva fortalece la confianza para la integración a los grupos sociales.

En los casos, donde los niños tienen discapacidad o minusvalía, pueden desarrollar sensaciones de inferioridad que los volverá individuos con inseguridad y timidez.

### **Exploración de la Identidad vs. Difusión de la Identidad:**

Es una de las etapas más críticas, surgen muchas dudas, conflictos emocionales, cambios hormonales producidos en la adolescencia, es recurrente el: ¿quién soy yo?, es un momento de análisis y reflexión sobre la identidad.

Quieren ser autónomos y constantemente viven en discrepancia con sus padres. Prefieren valorar sus propias posibilidades y destrezas, priorizan a sus amigos y comienzan a tomar decisiones sobre su futuro.

**<https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>**



### **2.2.1. Problemas de comportamiento.**

El artículo del Consejo Editorial de Educación Pública del Colegio Real de Psiquiatras de Londres, expresó que el comportamiento de los niños puede afectar el desarrollo emocional e interferir en su integración al entorno social, impidiendo la capacidad de llevar una vida normal. A veces los niños discuten, son agresivos y actúan con enfado, o en forma desafiante con los adultos, y es muy posible un trastorno del comportamiento cuando estos son perturbadores. Estas conductas toman fuerza con el tiempo, implicando una conducta negativa no deseada llama trastornos de externalización.

Estos problemas ocurren en niños de diversas edades. Frecuentemente pueden ser groseros, decir palabrotas, tener rabietas, incluso golpear a otro. Además, pueden romper y estropear cosas que son importantes.

En algunos casos, los niños presentan alteraciones conductuales que perduran durante mucho tiempo y son desobedientes, descarados o agresivos en forma continua. Esta conducta anormal sale de lo común, alteran y rompe las normas disciplinarias en la familia, escuela y comunidad.

#### **2.2.1.1. Procesos históricos de la conducta.**

Desarrollaron conceptos sobre el comportamiento, explicando que la conducta humana es fundamental para el aspecto social, buscando que la relación sea equilibrada y la actuación de este acepte, respete y cumpla con su entorno, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le permita ser partícipe del proceso evolutivo.

Las prácticas culturales son de gran influencia en los comportamientos sociales, se transmiten de generación en

generación, cumpliendo un proceso evolutivo a nivel social. (Todorov, 2009).

#### **2.2.1.2. Características de la conducta.**

Gellon de Salluizzi – Rossi, (2014). *Psicología general Davini*, manifiesta que, la Psicología pretende estudiar la conducta, de manera integral y no aislada de la persona que la manifiesta, ni del ámbito social en que se desarrolla; para analizarla tiene en cuenta características básicas:

- a) La conducta se manifiesta de acuerdo al estímulo, al medio ambiente y al entorno del individuo.
- b) La conducta implica conflicto, el desequilibrio emocional surge por una carencia que se genera en el sujeto y la situación que experimenta.
- c) La conducta mantiene la integración de las personas. Al presentarse un conflicto, la estructura del “yo” buscará resolver y fortalecer las relaciones.

**<https://historiaybiografias.com/ciencia00/>**

#### **1.2.2. La conducta en los niños.**

Rodríguez, C. (2013). *La conducta de los niños. Cómo la aprenden y cómo modificarla*. España: Editorial Educapeques.

En el manual escuela para padres manifiesta que la conducta se aprende de diversas maneras, a continuación se explica cada una de ellas.

##### **Aprendizaje de las conductas.**

- **Condicionamiento.** Los niños, aprenden conductas cuando la asocian a una respuesta o estímulo determinado.
- **Modelo.** Es aprender conductas más complejas o elaboradas. Se trata de aproximaciones sucesivas a un comportamiento determinado.

- **Imitación.** Los niños aprenden imitando y esto resulta significativo para ellos.

### **Técnicas de modificación de conducta.**

Son técnicas que se utilizan para conseguir que el niño desaprenda hábitos ya adquiridos o hábitos nuevos. Todo aprendizaje es un proceso que lleva su tiempo. Se debe mantener la calma, aplicar las técnicas y observar los progresos ante conductas inadecuadas. Cuando son muy severas o trastorno de conducta persistente, se debe acudir a un profesional, para que aplique la técnica más adecuada, previa evaluación diagnóstica.

#### **1.2.3. La Conducta de acuerdo a la edad.**

Caraballo, A. (2017). *Tabla para aplicar disciplina a los niños según su edad*. España

Explica que en el desarrollo la conducta es importante aplicar disciplina desde sus primeros años.

➤ **Niños de 0 a 2 años:** Es la etapa del descubrimiento, exploración y curiosidad. El desafío por hacer cosas es enorme, los niños desconocen el peligro, por lo tanto, el cuidado y la disciplina está centrada en la prevención.

Las rabietas, berrinches han de ser controlados mediante la distracción y no ceder al "chantaje". Debemos expresarle lo que esperamos de ellos sin gritar. Son pequeños para aplicar el tiempo fuera, pero sí conviene retirarlo de la situación para ayudarlo a calmarse. No se debe sobrestimarlos, sí incentivarlos.

➤ **Niños de 3 a 4 años:** En este periodo se sienten autosuficientes y orgullosos por sus logros, cuando juegan, son frecuentes los enfados y berrinches, porque desean manejar la situación, los invade la frustración, se vuelven competitivos y son conscientes de diferenciar las acciones buenas y malas.

Las correcciones deben ser cortas, concisas e inmediatas, se les puede castigar unos minutos sin jugar.

- **Niños de 5 años:** En esta edad, puede realizar pequeñas tareas domésticas, cumplir con normas establecidas y cuando juega con sus amigos, puede controlar su carácter competitivo, en algunas ocasiones el hecho de querer conseguir algo, lo lleva al extremo de estallar, se le debe enseñar a ser empático, brindarles consejería sobre sus conductas asertivas, y si esta es inadecuada se le debe aplicar la técnica de "tiempo fuera".
  - **Niños de 6 a 7 años:** Inician la formalidad en su educación y desarrollan actividades lúdicas, deportivas y artísticas, su grupo social es más grande, en esta etapa se fortalece la disciplina y el orden, por ende cuando juega respeta las reglas y controla sus emociones, comprende lo importante de no pelear, gritar ni molestar a sus amigos, forman sus amigos favoritos, en esta edad los refuerzos positivos, son muy importantes ayuda a su autoestima, la competencia y los logros se vuelven importantes.
  - **Niños de 8 a 10 años:** Asume, respetando los límites y cumpliendo las reglas, para realizar tareas de forma rápida buscará negociar, elige a su amigo favorito, lo vuelve cómplice, se aleja del peligro, diferencia lo bueno y lo malo, es la etapa valora los reconocimientos a su esfuerzo y su buen comportamiento.
- <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/tabla-para-aplicar-disciplina-a-los-ninos-segun-su-edad/>**

#### **1.2.4. Formación de la conducta.**

Soto, (2012). *Programa para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana*. Mexico. Editorial: Cepal.

Dice que, en la actualidad los Programas de Estimulación Temprana favorecen el desarrollo integral del niño, adaptándolo al mundo escolar. Estos no son recetarios por edades, si no por el contrario, es un estudio profundo de todo lo requiere el niño para su educación. Para tal fin, se hace necesario tener como premisa, aspectos fundamentales que potencien sus capacidades para el desarrollo de habilidades, destrezas y logren el desarrollo físico, intelectual y social.

#### **Factores de alto riesgo:**

Los factores de alto riesgo prenatales, natales y post natales detectados, ayudarán a establecer pronóstico, en las deficiencias del desarrollo que podrían aparecer durante su evolución. Por ello, debe tener seguimiento, tratamiento y controles continuos (Soto, 2012).

#### **La lactancia:**

Es la relación multisensorial entre la madre y el niño, que garantiza la salud física del menor, establece las bases afectivas primarias de su desarrollo psicológico. La lactancia permite, fortalecer la maduración neurológica en el niño o la falta de esta debilita esta función, lo cual incidirá en su organización conductual, su disposición para desarrollar las áreas de aprendizaje (Soto, 2012).

#### **1.2.5. Tipos de conducta de acuerdo al ámbito y al entorno.**

Sánchez, (2017). *¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. España: Editorial Cognifit

Expresa que existen diversas clasificaciones de los tipos de conducta. Él manifiesta los tipos y las clasificaciones, de cómo nos relacionamos con los demás. A continuación se detallan:

**Conducta agresiva.**

Esta conducta es fácil de identificar, puede ser genéticamente heredada o aprendida, tienen propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia, han servido para que el hombre pueda percibir intenciones de posibles enemigos, invasores, o de aquellos que sobrepasan los límites, defender posiciones de poder... En general, hacer valer sus derechos.

La conducta agresiva, esta relacionada con acciones como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puños, etc.

Cuando alguien experimenta conductas de tipo agresivo pensamos que está fuera de control o que está teniendo reacciones desproporcionadas.

Esta conducta es considerada negativa si se produce cualquier situación extrema.

**Conducta pasiva.**

Esta conducta es propia de personas que huyen de los conflictos. Son los que “dicen no”, “no levantan la voz”, toleran mucho y se comportan de una manera sumisa.

Esta conducta expresa el, “no pasa nada”, “no importa”,... Si le preguntan a sus compañeros qué opinan de ellos, serían los que siempre están dispuestos a realizar muchas actividades incluso el de los demás.

**Conducta asertiva.**

La conducta asertiva es aquella que consideramos como la más aceptada y adecuada para interrelacionarnos. Sin embargo; como se sabe, no todo el mundo es asertivo.

El niño que es formado desde temprana edad y que cultiva conductas asertivas, tendrá mejor convivencia y por tanto es difícil que actúe en forma agresiva.

Algunas técnicas de asertividad:

**Enseñar a argumentar.**

Soto, (2012). *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana*. México. Editorial: Cepal.

Refiere que los adultos son modelo para los niños, que los comportamiento, actitudes y estados de ánimo, que reflejan los padres, u otros adultos con los que se relaciona, son copiados en gran medida por el entorno, estos comportamientos deberán ser de forma calmada, asertiva, clara, alegre y ese será el esquema que formará el comportamiento de los niños, “como actúan los padres serán los hijos”, sí, las actitudes de los adultos, es autoritaria, compulsiva, fuera de control, es muy seguro que estos actuarán de manera similar y ante cualquier adversidad sus comportamientos serán agresivos, conflictivos, distantes y desatinados. (Soto, 2012).

**Aprende a aceptar opiniones de otros.**

El niño que se comporta de manera asertiva, escucha y respeta las ideas, opiniones de los demás; y aunque no esté de acuerdo expresará sus conceptos y pensamientos sin llegar a conflictos. (Soto, 2012).

La comunicación y el diálogo en la familia debe ser siempre alturado, correcto, donde se mantenga el tono de voz apropiado, se respeten las opiniones e ideas de los miembros, y si alguien está en desacuerdo, evitará llegar al conflicto, este modelo de conducta familiar será imitado por los integrantes. (Soto, 2012).

- **Aprende a emitir y recibir críticas.**

En el ámbito infantil: Los comportamientos que presentan los integrantes de la familia son diferentes uno del otro; por lo tanto se debe respetar las individualidades de manera asertiva, enseñando que pueden expresar sus ideas, emociones y opiniones democráticamente. Esto ayuda a evitar conductas de rabia, odio, venganzas posteriores; incluso insultos o enfrentamientos (Soto, 2012).

#### **1.2.6. Conductas adecuadas.**

EL Centro Pedagógico Paideia, (2017). *Técnicas para reducir, debilitar o eliminar comportamientos inadecuados*

Incluye técnicas para crear conductas cuando estas no existen, y mantener otras ya incorporadas en las habilidades conductuales del niño, reforzándolas en forma positiva.

#### **Reforzamiento positivo.**

Es afianzar conductas adecuadas de manera oportuna en las actividades diarias, y que estas obtengan resultados asertivos en su entorno. Además es necesario crear el principio de convicción y que el individuo pueda actuar de manera libre.

Para lograr el éxito se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. El reforzador debe ser eficaz, cada personas requiere de un reforzador diferente.
2. La persona requiere de reforzadores positivos, materiales y sociales.
- 3.- Las escuelas cuentan con múltiples reforzadores los que atraen el interés del niño, que utiliza con agrado, como; juegos lúdicos al aire libre, recreos, talleres, logrando como consecuencia una conducta deseada.
- 4.- Los reforzadores se pueden emplear improvisadamente de acuerdo a la necesidad.



- 5.-Si la conducta-objeto resulta excesivamente compleja deben programarse pasos intermedios o sub conductas para reforzarse.

### **El Modelado.**

Denominado también el aprendizaje vicario o imitación. Las conductas se pueden aprender por modelos.

El niño repite el comportamiento del padre, del amigo, o adulto que admira, así como de la que persona con las que tiene mayor relación y convivencia. Si las conductas copiadas son las adecuadas, se debe reforzar al niño, pero si son inadecuadas deben ser corregidas, si se desea que el niño aprenda o ensaye una conducta modelo, se puede realizar técnicas como el role play.

### **Moldeamiento (Shaping).**

Esta técnica se da paso a paso, y nos dice que el moldeamiento consiste en reforzar los comportamientos de cada pequeño logrando sub conducta que lo lleve a la lograr la conducta-objetivo.

### **Encadenamiento (Chaining).**

Consiste en descomponer los comportamientos finales en conductas concretas y encadenarlas, para que lo conduzcan al objetivo final. Es la técnica para instaurar o incrementar conductas en el niño.

### **Contratos de conducta.**

EL Centro Pedagógico Paideia. (2017), Indican que, los contratos son acuerdos, compromisos libres, pactados y documentados, entre maestros y alumnos en un periodo de tiempo, para mejorar la conducta; también se les denomina contrato de contingencia, sirve para regular la conducta y que el niño adquiera

responsabilidad, compromiso para mantener una convivencia asertiva.

**<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/12/20/tecnicas-para-reducir-debilitar-o-eliminar-comportamientos-inadecuados/>**

#### **1.2.7. Conductas inadecuadas.**

Medina, M. (1968). *Comportamientos inadecuados de los niños*.

Nos dice que los padres que crían niños pequeños son agobiados por el temor, las dudas de saber cómo guiar las conductas de sus menores hijos, muchos padres expresan que no saben cómo actuar; si están corrigiendo en forma correcta o no; sin embargo estos comportamientos se pueden lidiar basándose en paciencia, afecto y mucha comunicación.

Estrategias para corregir algunas conductas inadecuadas:

➤ **El niño se chupa el dedo.**

Para quitar esta conducta, la madre debe acércale objetos agradables que el niño pueda llevarse a la boca. Evitar recurrir a alternativas extremas que puedan dañarlo, se debe procurar atender este mal hábito apenas está comenzando, no cuando la conducta sea frecuente.

➤ **Las pataletas o berrinches.** Son acciones condicionantes del que se vale el niño para conseguir la atención de los adultos, estas conductas deben ser observadas cuidadosamente, sin estas son repetitivas sin fundamento, y manipuladoras, se debe optar por lograr otro comportamiento para atraer tu atención y captarla haciendo que olvide la anterior.

➤ **Hacerle saber que todo se debe ganar.** Evitar dar todo los niños piden, tener cuidado de dar prioridad de lo que pueden

necesitar; caso contrario, se estará preparando niños con una baja tolerancia a la frustración, y cuando crezcan, y algo no les salga bien, tratarán de obtenerlo sin medir las consecuencias.

- **Las groserías hacia la mamá.** Ser conscientes que el niño está en plena formación y los encargados de esta tarea son los adultos. En el trabajo familiar debe existir respeto y amor, y si los niños se expresan de manera abrupta o realizan una conducta inadecuada se debe tener la autoridad suficiente para corregir oportunamente, sin dejar pasar más tiempo. El niño debe saber que sus padres lo corrigen porque desean lo mejor, educar a un hijo con una correcta conducta y capaz de poder controlar sus emociones.
  
- **Los malos hábitos alimenticios.** Para tener hijos saludables se debe cuidar qué clase de alimentos ingieren los niños y estos deben ser nutritivos y balanceados, para lograr el equilibrio nutricional, y así evitar la obesidad o la anemia. En la cultura alimenticia, se debe tener en cuenta horarios, calidad de alimentos, temperatura, formas de consumir los alimentos. Estableciendo normas y rutinas necesarias para el consumo del alimento diario, no permitirles rechazar, ni ser selectivo.
  
- **Los trastornos de sueño.** Es importante para la formación y desarrollo del niño, que en cada hogar, se establezcan normas, y rutinas que los ayuden a formar hábitos de descanso; como horarios, higiene, luz, temperatura, ambientes; los adultos deben controlar los tiempos de sueño que debe cumplir cada persona.

➤ **El trastorno de pica.**

Es un trastorno de la ingestión y de la conducta alimentaria. En él existe un deseo irresistible de comer o lamer sustancias no nutritivas y poco usuales; como tierra, tiza, yeso, virutas de la pintura, bicarbonato, almidón, pegamento, moho, cenizas de cigarrillo, insectos, papel, goma o cualquier otra cosa que no es alimento. Es un tipo de fagia, según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM). Se debe evitar que ingieran dichas sustancias.

**1.2.8. Tipos de comportamiento en la escuela.**

Cárdenas, (2013). *El juego en la educación inicial*. Bogotá-Colombia. Editorial: Rey Naranjo.

Nos dice que es importante detectar oportunamente los tipos de problemas que presentan los niños en los diferentes ámbitos académicos, conductuales y en el desarrollo social.

Los niños pequeños, que asisten a la escuela viven una experiencia agradable y novedosa, de acuerdo al estímulo recibido de maestros y amigos, estos tendrán un tipo de comportamiento que revelará el nivel de bienestar o vulnerabilidad que vive día a día. Para otros estudiantes, estas experiencias le puede resultar desagradable por haber vivido incidentes, que no fueron gratificantes, especialmente cuando en su interrelación con los demás, donde despiertan emociones y conductas que afloran en diferentes circunstancias, alterando su natural comportamiento, y lo expresan por la manera de ser, conflictivos, alegres, apáticos, tímidos, intrépidos, exitosos en el aspecto intelectual o también pueden presentar un bajo nivel académico. (Cárdenas, 2013).

Cuando se observa de manera personalizada la conducta que tienen los integrantes del grupo, se puede observar casos, de niños problema y al detectarlos se debe brindar asistencia

psicológica, pedagógica aplicando deferentes métodos y técnicas. (Cárdenas, 2013).

La familia cumple un rol muy importante con referencia a los patrones disciplinarios que imparte a sus menores hijos durante su crianza, esa formación conductual, favorece el buen desarrollo ayudándolo a enfrentar una óptima relación social con el entorno. Cuando los padres descuidan estos aspectos básicos de la conducta, se tiene como resultado hijos irreverentes a la autoridad.

En la actualidad, se pueden observar que cuando los padres quieren corregir a sus hijos, estos son desafiantes, amenazan con denunciarlos, acusándolo de maltrato, en las escuelas los maestros corrigen y son los padres los que restan autoridad viéndose frustrado el deseo de mejorar el comportamiento de los menores.(Cárdenas, 2013).

#### **1.2.9. Causas del comportamiento inadecuado.**

Álvarez, (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familia*. Málaga-España. Editorial: Ic.

Dice que son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños y adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a

la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

#### **1.2.10. Consecuencias del comportamiento inadecuado.**

Foster, Brennan, Biglan y Saud, (2002). *Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona*. Ginebra-Suiza. Editorial: IBE-UNESCO.

Nos dice que los niños y jóvenes presentarán diferentes conductas, y que, de vez en cuando su hijo hará cosas que a usted no le gustarán. Circunstancias peligrosas, que querrá experimentar y que quisiera que no se repitan. Otros, harán muchas cosas positivas, que a usted sí le agradan. Las consecuencias de los actos de sus menores hijos son el resultado de la formación y desarrollo del comportamiento que vive cada sujeto en el entorno.

#### **Las consecuencias positivas y negativas.**

**Consecuencias positivas.-** Son conductas, correctas, adecuadas que realizan los niños las que se deben fortalecer, las consecuencias positivas incluyen cosas como recompensas, elogios y atención. Estas se deben utilizar, tanto como pueda, para premiar los comportamientos que desea que su hijo repita.

**Consecuencias negativas.-** Son acciones inadecuadas del comportamiento de los niños que no se deben repetir, ni reforzar; debe orientarse, corregirse, pero sí se puede distraer, para el cambio o mejora de la conducta. Las consecuencias negativas también se las llaman medidas disciplinarias o disciplina, se

recomienda quitarles privilegios a sus menores hijos si estas son inadecuadas y aplicar la técnica tiempo fuera para lograr el cambio de conducta.

### **Ignorar.**

Los niños por naturaleza muestran conductas como, pataletas, berrinches, lloran por todo y por nada, o interrumpen solo para recibir atención. Cuando se le quita la atención por su mal comportamiento, por lo general ya no se repite. Si corrige esa conducta inadecuada de su hijo procure actuar con firmeza, no haga contacto visual con él ni le hable. Ignore lo que haga para llamar su atención.

### **Distracción.**

Cuando el niño tiene un mal comportamiento es necesario aplicar técnicas distractoras, esto hace que ponga la atención en otra cosa, y deje de lado la conducta inadecuada. Cuando son pequeños; los padres deben llevar consigo, crayones, lápices, juguetes, porque la conducta inadecuada, puede aflorar en cualquier momento o lugar y si no está preparado con algún material utilice distractores con objetos del entorno, o improvisar un juego.

### **Consecuencias naturales.**

Son acciones que pasan a causa de algo que hacemos o la forma en que actuamos. Cuando el niño juega de manera inadecuada y rompe sus juguetes habrá experimentado la consecuencia natural de jugar bruscamente.

Aunque es bueno que su hijo aprenda de sus errores, las consecuencias naturales nunca deben poner a su hijo en peligro.

### **Retraso de un privilegio y consecuencias.**

Es la actitud que asumen las personas para enseñarles que para obtener una recompensa deben esperar y aprender a cumplir consignas que lo llevarán a obtener lo que quiere. Cuando educamos a los niños es recomendable enseñarles la limpieza, el orden, con pequeñas tareas como arreglar los juguetes después de utilizarlos, o limpiar el espacio después de trabajar.

El retiro de un estímulo significa quitar los elementos o actividades que su hijo más disfruta, con el único objetivo de mejorar su conducta.

### **Tiempo fuera.**

Es la técnica que se aplica, cuando al niño se le retira del lugar donde se está portando mal, se le pone en un lugar sin nada que pueda entretenerlo y sin que nadie pueda prestarle atención.

### **Consejos sobre la disciplina y las consecuencias negativas.**

Para educar la conducta de los niños, se debe tratar de observar sus actos, enseñándoles a respetar las reglas y normas; inclusive saber utilizar los objetos, como juguetes o ambientes, si este se adapta y socializa de manera adecuada su desarrollo conductual será óptimo, pero cuando surge lo contrario se le debe enseñar que su mal comportamiento lo va a impedir de realizar las cosas que más le gustan, como el jugar o compartir con sus amigos.

Al corregir sobre su comportamiento no se le debe golpear, humillar, ni dañar su autoestima, se le indica que el resultado de sus actos lo pueden llevar a una mala o buena relación y que debe aprender a controlar su comportamiento.

#### **1.2.11. Factores de comportamiento.**

Rodríguez, (2013). Nos habla sobre los diferentes factores que intervienen en el comportamiento de niños en edad preescolar. Entre ellos, tenemos los siguientes:



### **A. Factores del Comportamiento.**

- a. Factores genéticos o Hereditario.- Hacen referencia al comportamiento innato que existe en el individuo al nacer.
- b. Factores Situacionales o del Medio.- Se refiere al comportamiento concreto que se da en una determinada situación.
- c. Factor Personal.- Es el resultado de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

### **B. Características del Comportamiento.**

#### **a. Motivado.**

Las personas actúan llevados por preferencias, estímulos, intereses que los impulsan a realizar acciones de acuerdo a su forma de ser y parecer.

#### **b. Complejo.**

La complejidad de los aspectos psíquicos, se debe a la variedad y a la manera de su integración con los aspectos biológicos.

#### **c. Singular.**

Se presenta en la expresión del carácter, la identificación de la personalidad y la forma cómo está estructurado nuestro temperamento.

#### **d. Estable.**

Está en la continuidad de los aspectos psíquicos, de identificar y de darse una singularidad en la forma de actuar y hacer.

### **1.2.12. Características de comportamiento escolar antisocial.**

Cloninger, (2003). Refiere que el problema de conducta en la infancia es el predecesor del trastorno de la personalidad antisocial y conlleva a un trastorno grave diagnosticado en la

adulthood. In general, it is more common in boys than in girls, the conduct disorder is a multifaceted diagnostic composed by a combination of anti-social behaviors. According to estimates from the Mental Health America organization, persistent and frequent anti-social behaviors can be a cause for concern and should be treated by a mental health professional authorized and specialized in working with children.

### **Falta de empatía.**

According to the journal *NeuroImage*, (2007) it says that, the lack of empathy, is a key indicator of aggressive and antisocial behaviors in children and it is due to a structural deficit in the brain. A true lack of empathy are the behaviors that the child performs, without caring what happens to the other; they are also known as cruel and indifferent children to the harm done to their peers.

### **Agresión**

The child psychologist Campbell, (1994) states that, aggression is another important component in the antisocial behavior of children. Children by nature become aggressive, whether by the dispute of a toy or another object, tantrums, are normal attitudes in preschool age; but as they grow, they develop other aggressive behaviors, which intensify and are a cause for concern, this category includes intimidation, fights, biting or hitting, it should be taken into account the frequency of the behavior and the age of the child.

### **Engaño**

According to a study published in the journal *Advances in Child Development and Behavior*, (2011), it states that children

ponen en práctica el engaño o la mentira con la intención de cambiar la realidad o "condicionar" a los demás; los adultos justifican que como son niños, sus mentiras son piadosas e inocentes; pero si estas conductas no son corregidas oportunamente se puede volver un problema antisocial y familiar, creando conflictos con sus palabras y podrían perder el control.

.

#### **Rompiendo las reglas.**

Cloninger, (2003). La mayoría de los niños rompen las reglas, no contemplan el lugar, ni el ambiente donde están y que su comportamiento puede ser adecuado o inadecuado; ellos saltan, gritan, se paran, corren, destruyen, convirtiendo esto en una conducta antisocial; los padres no deben esperar que su conducta inadecuada se dé en forma repetitiva, deben corregir oportunamente, enseñándoles el respeto, el orden y el control.

#### **1.2.13. Estilos de comportamiento y sus efectos en el desarrollo social y personal del estudiante.**

Heredia y Ancona, (2014). Las diferentes actitudes que asumen los padres ante el comportamiento de sus hijos explican la personalidad en cada niño.

- a. **Grado de Control.-** Los padres establecen determinados patrones en el comportamiento de sus hijos. Cuando no cumplen una norma algunos padres hacen uso del castigo físico, amenazas o privación.
- b. **La retirada de afecto.-** Ignorar al niño, no hablarle, manifestándole su decepción o desaprobación sin llegar al castigo físico, le crea una incertidumbre; pero no lo corrige.
  - **La inducción,** el padre hace reflexionar al niño del porqué de su acción y le hace ver las consecuencias.

- c. **Comunicación de Padres - Hijos.-** El diálogo que se entabla en la familia debe ser alturado, claro, democrático y basado en el respeto, “los padres que acostumbran a explicar las razones que los han llevado a tomar ciertas medidas disciplinarias; suelen pedir la opinión de sus menores hijos y que exprese su defensa escuchando razones; hasta llegan a modificar esas conductas”. (Bruno, 2004 p 45)

Existen padres que tienen problemas de comunicación, no imponen sus medidas o acceden a llantos y quejas; no abordan el problema.

- d. **Exigencia de madurez.-** Algunos padres imponen o estimulan para lograr el máximo esfuerzo de sus hijos, insistiendo a que sean autónomos e independientes.
- e. **Afecto en la relación.-** Algunos padres muestran afecto, preocupación por lograr el bienestar físico y emocional y las necesidades, intereses, deseos y expresan orgullo por el éxito de sus hijos.

La conducta de los padres se puede clasificar en:

- **Padres Autoritarios:** Son padres que tienen estas características: manifiestan control, exigencia, madurez con carencia de comunicación y afecto. Debido a esto sus hijos son obedientes, ordenados, pasivos; pero tímidos y poco tenaces para conseguir sus metas, suelen ser menos espontáneos; con baja autoestima y dependencia, no se sienten capaces de realizar actividades por si solos, tienden a ser tristes, coléricos, se irritan con facilidad y son vulnerables a las tensiones.
- **Padres Democráticos:** Se caracterizan por presentar una óptima comunicación y afecto, son sensibles a las peticiones del niño; pero no en los caprichos que se comunican a través de gimoteos; escuchan, respetan

sus posturas y argumentos que estos ofrecen. Estos padres exigen madurez e independencia; estos niños presentan autocontrol, autoestima, iniciativas y afrontan nuevas situaciones con confianza; son interactivos y hábiles al relacionarse con los demás.

#### **1.2.14. Diferencia entre la conducta y el comportamiento.**

Sánchez, (2017). En muchas ocasiones cuando hablamos de algo o sobre alguien, damos referencias y adjetivos sobre la manera de ser de la persona. Esta forma de expresarse, explica el comportamiento consistente (casi siempre igual) y orientada hacia ese objetivo. Su tendencia comportamental (modo de actuar) gira entorno a la amabilidad.

#### **Otras conductas que hacen atractiva a una persona.**

El comportamiento humano es muy diferente en cada persona; pero encontramos algunas que tienen cualidades físicas, actitud y buen trato, se ven agradables especialmente cuando sonríen a menudo, hablan pausado, tienen un timbre de voz melodioso, cuando es muy cortés y se expresa con claridad, cuando brinda confianza.

#### **1.2.15. Comportamiento del estudiante.**

Robert, (2002). En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas; por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar en las aulas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible del estudiante en la escuela. Expresa emociones heredadas o adquiridas cuando se relaciona con el medio.

Cuando su comportamiento es negativo, es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se

ponen en manifiesto a través de características observables como es la conducta Robert, (2002).

#### **1.2.16. Los problemas emocionales.**

En el aula de clase se encuentran niños que manifiestan comportamientos que se salen de la “norma”, que se consideran no adecuados para la edad y momento específico. Dichas conductas atípicas pueden derivarse de problemas psicológicos.

Según Koppitz, (1976). Los problemas emocionales pueden definirse:

Como un conjunto de ansiedades, preocupaciones y actitudes que alteran el funcionamiento personal, familiar, social o educativo del sujeto, sin que estén relacionados con la edad ni con la maduración. Conductualmente, estos problemas se manifiestan a través de comportamientos, entre ellos: retraimiento, impulsividad, inestabilidad, agresividad, ira, inseguridad, baja autoestima, mal desempeño escolar, sentimientos de desprotección, egocentrismo, depresión, dependencia, dificultad para relacionarse con el mundo circundante, incapacidad para comunicarse, rendimiento académico deficiente, sentimientos de culpa, robo, ansiedad, miedo.

En la realidad actual se ha hecho muy común hablar de divorcio, alcoholismo, dificultades familiares, crianza por terceros, el desamor, entre otras situaciones que repercuten, directa o indirectamente, en la educación de los niños, no importa el nivel. Dichas circunstancias provocan en los pequeños alteraciones emocionales significativas que se manifestarán en diferentes comportamientos y se evidencian problemas de conducta, por ello los docentes deben de ser muy hábiles para determinar cuál es la causa que genera tal situación. ¿Qué origina esta condición? Al

respecto se puede deducir que existen múltiples situaciones propias del niño o del contexto en que se desenvuelve, que podrían desarrollar problemas emocionales. Algunas de ellas son: los miedos persistentes, los celos, muerte de los progenitores, separación matrimonial, impedimentos o problemas físicos, dificultades del lenguaje, maltrato (Koppitz, 1976).

Barrio y Carrasco, (2009). apuntan que la ansiedad y la depresión son problemas emocionales que suscitan en las aulas. Al respecto se refieren: “los niños que sufren estas condiciones a menudo pasan desapercibidos por sus maestros y padres. Pero el resultado de ello, puede ser devastador, no solo para la integración escolar de los niños sino para la adaptación social futura”.

La ansiedad y la depresión puede ser la manifestación del trasfondo que guarda la condición que puede estar afectando a los niños. No se puede ignorar dichas manifestaciones y el docente debe de identificarlas. Aunque resulta un poco compleja.

Magallón, (2007). Aduce que los problemas emocionales y de conducta constituyen necesidades educativas especiales más difíciles de evaluar de los docentes, por la complejidad y diversidad de factores que los determinan. Es necesario que en el ámbito educativo, se puedan conocer oportunamente los problemas emocionales, para que pueda ser atendido de forma adecuada.

#### **1.2.17. Rigor, disciplina y comportamiento**

Verdugo, (2010). Dice que el aprendizaje es responsabilidad del estudiante. El conocimiento que logre apropiarse es a partir del entendimiento, la experiencia y la

puesta en práctica de soluciones a diversos problemas que le tocará vivir. El estudiante debe integrarse al entorno social, para relacionar asertivamente.

Los docentes deben procurar que las relaciones de sus estudiantes se dé en forma efectiva. Por ello es importante dominar técnicas de comunicación, relación y buen trato, el desarrollo de habilidades, de razonamiento y el realizar acciones eficaces conducen a obtener el máximo provecho del trabajo realizado.

El clima armonioso en la escuela favorece el rendimiento académico y conductual de los menores. Demostrar su estado de logro, avance en la presentación de tareas y evaluación mediante pruebas propia y la autodirección en el propósito de aprender Koppitz, (1976).

Verdugo, (2010). Los maestros pretenden que los estudiantes desarrollen "hábitos mentales". Estas técnicas los ayudarán a ejercitar sus mentes y concentrar grandes posibilidades de éxito. Se les debe enseñar:

- Disminuir, las respuestas impulsivas, la confusión, el descontrol, la visión limitada, puede utilizarse como una forma de cultivar pensamientos, es decir, inducir al estudiante que debe pensar antes de actuar.
- Crear conductas de auto aprendizaje necesario convirtiéndose en personas de pensamiento sofisticado y crítico.
- Analizar la información, y referir nuevas ideas.
- Argumentar su pensamiento, defender su posición, juzgar y obtener conclusiones
- Fomentar la curiosidad, la investigación, buscar relación entre sus propósitos y la ganancia que pueden obtener de lo aprendido.



- Comunicar asertivamente las ideas y preguntas que surjan en cualquier etapa del conocimiento.
- Utilizarán el tiempo y recursos disponibles para avanzar en la tarea del aprender.
- Los docentes asesorarán en la búsqueda de soluciones a los problemas.
- Conectará vivencias familiares, sociales, académicas y otras para trazar su equilibrio emocional.
- La escuela es un centro de oportunidad para lograr sus metas llevándolo a un proyecto de vida.

#### **1.2.18. Características del desarrollo de los niños de 3 a 5 años.**

García, (2016). En la infancia, las etapas del ser humano son un proceso de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, comprendida de los 0 a los 5 años. Referirse a la infancia es describir una etapa de aprendizaje, descubrimiento, imaginación, comunicación y convivencia, lo que genera en los niños nuevos encuentros que forjan en su interior emociones positivas y negativas. La primera infancia comprendida hasta los 5 años está sujeta a muchos desarrollos físicos, mentales, motrices, emocionales que serán el fundamento del niño.

Para entender el comportamiento de los niños, se observó que están clasificados en aulas y por edades, los que experimentan diferentes aprendizajes. En la primera etapa denominada pre operacional, los niños representan el mundo real con imágenes, palabras y símbolos, situación que se observa a diario en la institución Virgen Del Pilar, por medio del dibujo los niños son capaces de expresar lo que sienten sin necesidad de decirlo verbalmente, y que cada grafico tiene un significado. Además asumen

situaciones de complejo entendimiento, a discernir cuando el comportamiento es asertivo o no. (García, 2016).

Ellos saben reconocer las conductas que le hacen daño como los insultos, maltratos que afectan su autoestima. Se puede considerar que el aprendizaje infantil va por etapas, es necesario considerar cómo aprenden los niños y los factores que influyen en él. Existen modelos que los niños imitan asumiendo ciertas conductas (García, 2016).

Para lograr entender este tema, Bandura plantea tres principios de aprendizaje y desarrollo infantil, basado en las relaciones con los demás y el entorno. También considera que las interacciones recíprocas, son conductas, influenciadas por variable ambientales, factores personales y cognoscitivas del niño, el cual no es controlado por su interior, sino que es motivado, es decir se puede observar que niños reacciona agresivamente no porque su naturaleza sea agresiva, sino porque ha presenciado problemas que se solucionan con agresión y él ha aprendido esa forma de resolver los conflictos que experimenta (García, 2016).

Los niños moldean sus conductas conforme a lo aprendido en su entorno, si su motricidad en esta etapa no es guiada adecuadamente no tendrá los resultados esperados, se debe enseñar a respetar límites para que sea capaz de llevar una convivencia sana con el entorno, haciendo que su relación social y comunicativa sea deficiente. Algunos padres manifiestan que gritan a sus hijos solo cuando ya no los pueden controlar con otras conductas más pasivas y se ven en la necesidad de hacerlo. Para otros padres los gritos suceden cuando los niños se ponen rebeldes, se desesperan y le grita para ver si reacciona. Si los padres no

son capaces de lograr la obediencia eficaz de sus hijos, sino que deben recurrir a regaños para que les obedezcan, situación que podemos relacionar con la falta de autoridad en los niños que estudian en la I.E.P “Virgen Del Pilar” De Chincha. Es aquí donde los docentes deben convertirse en un apoyo emocional generando en los niños confianza, valor propio y enseñarles a expresar sus emociones, que sean capaces de escuchar, de comprender lo que desean, comunicándolo, y así generar un ambiente saludable, donde el niños se autorregulen procurando ser un modelo de amor y encuentren valores de buen trato que escasamente encuentran en sus hogares. (García, 2016).

Esto permitirá el desarrollo del aprendizaje en los aspectos saludables, donde pondrá en práctica la empatía, comprensión, escuchar, buen trato, respeto; por otro lado, hará del aprendizaje una experiencia agradable, feliz y significativa para los niños donde aprenderá a compartir, no ser agresivo, poder expresar lo que siente; ya que las actitudes agresivas se convierten en un impedimento para el desarrollo personal. (García, 2016).

#### **1.2.19. Autoestima**

Wilde, (2017). Dice que es el elemento fundamental en la afectividad. La auto-valoración puede ser excesivamente positiva o negativa, ambas posturas son nocivas pero la segunda es aún más, debido a que el estudiante puede establecer un auto-convencimiento de que no podrá lograr sus metas de ninguna manera.

#### **1.2.20. Estrategias afectivas.**

Soto, (2001). Uno de los aspectos más importantes es saber utilizar las estrategias afectivas; es decir considerar

un ajuste emocional. “Son estrategias dirigidas al autocontrol y hacen que el niño sepa planificarse (marcar metas realistas), dominarse (relajación) y reforzarse”. Las estrategias afectivas ayudan al estudiante a regular sus actitudes, motivación y valores. El éxito o fracaso de su aprendizaje y comportamiento está influenciado por el lado afectivo del niño. Los ‘buenos’ estudiantes saben controlar sus emociones y actitudes acerca del aprendizaje: la positividad, lo torna más efectiva y divertida a la vez.

Martínez y Marroquín, (1997). Han desarrollado un programa haciendo uso de estrategias afectivas a partir de habilidades sociales cuyos principales desarrollos teóricos-prácticos se componen de las siguientes acciones:

- Primero presentan las habilidades sociales. Luego, detecta los sentimientos. A continuación, procura adoptar la perspectiva del otro y considera que se deben reducir estereotipos.
- Comprender la ideología del otro.
- Saber escuchar y comunicarse, se debe etiquetar los pensamientos distorsionados.
- Procurar modificar pensamientos distorsionados.
- Comprender y expresar sentimientos.
- Identificar situaciones problemáticas y resolverlas.
- Habilidades conversacionales básicas.
- Formular y responder críticas, acusaciones y quejas.
- Contrarrestar la presión del grupo.
- Enfrentar las intimidaciones e instigaciones.

#### **1.2.21. La solución de conflictos.**

Velasco, (2009). Afirma que “Las peleas y las desavenencias entre nuestros niños no solo se producen únicamente entre algunos desaprensivos chicos violentos,

también los buenos los protagonizan, o permiten violencia y conflictos de resultados extremadamente negativos. ¡Nadie escapa a la realidad del conflicto y la violencia, que se vive en el aula; y a veces el silencio o miedo la oculta! Al existir diversas situaciones que genera conflicto entre los actores educativos, cabe resaltar que hay conflictos que pueden resolverse mediante la vía de la discusión, diálogo y conciliación. Pero puede haber otros en los que no se puede utilizar y lo único viable es el establecimiento adecuado de límites. Se puede considerar que la solución de conflictos es tarea compleja y requiere que todos los agentes educativos estén conscientes de ella y reconozcan la forma adecuada de llevarla a cabo.

Porro, (1999). Define seis pasos para llevarla a cabo adecuadamente. Los mismos se definen:

Hacer un alto, recobrar la calma y definir cómo se aborda la situación.

Hablar y escucharse uno al otro.

Plantear de acuerdo a las necesidades de los involucrados.

Proporcionar soluciones, mediante una lluvia de ideas.

Elegir la idea más adecuadas para los afectados.

Hacer un plan, llevar a la práctica las decisiones tomadas.

El entrenamiento en resolución de problemas es toda una estrategia que le brinda a los sujetos la oportunidad de realizar todo un análisis o reflexión de la condición para poder llegar a conclusiones en beneficio personal y del grupo.

Barrio y Carrasco, (2009). Sostienen que entrenar en la identificación y definición de los problemas que causan los niños es una situación emocional problemática, enseñarles a generar alternativas de respuesta al problema, valorar las ventajas o desventajas de cada una de las respuestas para,

finalmente, tomar decisiones exitosas. Un elemento de gran importancia en esta condición es que el niño se convierte en actor del proceso. Se responsabilice de sus decisiones y acciones, lo cual le da seguridad, autonomía e independencia.

Vinyamata, (2003). Dice que se debe procurar que los salones de clase se constituyan en ambientes armoniosos donde reine la paz, es una tarea de todos los días, pero para que sea efectiva es necesario que todos procuren actuar en armonía, respeto y consideración. Y para ello es necesario que cada quien asuma su propia responsabilidad en el proceso. Aprender a vivir en paz es, básicamente, un ejercicio de transformación. El cambio significativo en la percepción del otro, en su integridad, valores, ética, cultura de vida en relación con uno mismo. Estos cambios se producen con profundidad, en las convicciones, las emociones, los sentimientos, en la manera de sentir, vivir, en las actitudes, en los objetivos.

### **1.3. Definición de términos básicos.**

- ✓ **Atención:** Gardey, (2014). Es un término con diversos significados utilizado en distintos ámbitos. Para la psicología, es una cualidad de la percepción que funciona como filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.
  
- ✓ **Comportamiento:** Behaviorismo, (2014). Manifiesta que es la forma de actuar de la persona en relación con los demás, especialmente respondiendo a situaciones sociales que obligan a cumplir normas de conducta acorde con la convivencia.

- ✓ **Comportamiento inadecuado:** Para García, (2014). Es una manifestación que vulnera los derechos de los demás y que en algunos casos se convierte en amenaza para la seguridad personal de otros.
- ✓ **Conductas:** Roca, (2007). Es la acción que un individuo ejecuta, es la relación que se establece entre elementos de una asociación. Es un comportamiento observable y cuantificable.
- ✓ **Dimensiones:** Porto y Gardey, (2011). Es un aspecto o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto, puede tratarse de una característica, circunstancia o fase de un asunto.
- ✓ **Cognición:** Gardey, (2014). Es la facultad que tiene un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que valora.
- ✓ **Desarrollo Integral:** Gardey, (2014). Es un proceso continuo, dinámico, que tiende a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida.
- ✓ **Estimulación:** Gardey, (2014). Se reconoce por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en la persona la motivación para realizar algo.
- ✓ **Habilidades:** Gardey, (2014). Es un cierto nivel de competencia de las personas para cumplir una meta específica.
- ✓ **Hiperactividad:** Gardey, (2014). Se denomina así al comportamiento que se caracteriza por la excesiva actividad fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lo lleva a no quedarse quieto.

- ✓ **Socialización:** Gardey, (2014). Es el proceso por el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida los aspectos socioculturales del medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos.
- ✓ **Pedagogía:** Gardey, (2014). Es la ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.
- ✓ **Problemas cognitivos:** ISES, (2016). Son alteraciones de las funciones cognitivas de las personas que los padecen como memoria, lenguaje, atención, conducta, aprendizaje o la orientación.
- ✓ **Problemas de aceptación a la autoridad:** Barnard, (2012). La autoridad es un fenómeno psicológico a través del cual las personas aceptan las órdenes y decisiones que los superiores emiten en ciertas ocasiones.
- ✓ **Problemas de contacto social:** Gardey, (2013). Son asuntos que implican inconveniente trastorno exigiendo una solución. Cuando aparece un problema, este supone una dificultad para alcanzar un objetivo.
- ✓ **Social:** Es un adjetivo vinculado a la sociedad o una comunidad formada por personas que interactúan entre sí y que tienen una cultura en común.
- ✓ **Problemas sociales:** Son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad.



- ✓ **Problemas de madurez emocional:** Delgado, (2015). El ser humano en su desarrollo evolutivo necesita madurar hacia un estado emocional equilibrado consigo mismo y con el medio.

La madurez emocional significa poder aceptar lo que sucede en la vida; pero no desde una aceptación pasiva; sino activa, donde la persona va eligiendo la mejor opción para su existencia con criterios reales. Es desde esta honestidad existencial cuando podemos afirmar como señala Epicteto que ha madurado emocionalmente.

- ✓ **Vulnerabilidad:** Gardey, (2014). Es el grado emocional en que las personas pueden ser susceptibles a las pérdidas, los daños, el sufrimiento y la muerte; en caso de desastre o siniestro. Se da en función a las condiciones físicas, económicas, sociales, políticas, técnicas, ideológicas, culturales, educativas, ecológicas e institucionales.

## **CAPITULO III**

### **MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO**

#### **3.1 Tipo de estudio.**

Según la propuesta de Kerlinger y Lee, (2002). La presente investigación es de tipo “no experimental”. Manifiestan que lo importante es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Aquí se hace inferencia sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504). Cabe subrayar, que en esta investigación se trabaja con una sola variable. Además, Arnau (1995) manifiesta que el tipo de investigación no experimental es aquella que emplea un conjunto de métodos y técnicas de investigación distinto de la estrategia experimental y cuasi-experimental (p. 35). Destaca que en ella no hay manipulación de la variable independiente ni aleatorización en los grupos. Por tanto, es apropiado manifestar que, para este estudio el tipo de investigación señalada es pertinente; puesto que, en el proceso, no se han manipulado ninguna de las variables ni se sometió a los sujetos (estudiantes) a ser elegidos aleatoriamente para condiciones de tratamiento; es decir, los datos, simplemente, se recolectaron y luego se interpretaron (Kerlinger y Lee, 2002).

#### **3.2 Enfoque.**

El estudio se ha elaborado según el tipo de investigación aplicada, debido que existen conocimientos previos del tema realizado y su objetivo principal es la búsqueda de solución a un problema específico, en la cual se evalúa, se hace una comparación, se interpretan resultados, se establecen precedentes de investigación y se determina la causa del hecho investigado y las implicaciones del problema. Además presenta un enfoque cuantitativo debido a que las mediciones y

resultados serán mediante un instrumento que cuantifica el comportamiento (Hernández, 2010).

### 3.3 Diseño.

Esta investigación se elaboró mediante el nivel descriptivo de investigación científica, la cual nos permite ser específicos con las propiedades, características de nuestro objeto a investigar, lo que permite realizar La descripción de un hecho en particular y un diagnóstico. En la cual solo se concentra en la recolección de datos y la medición independiente de una variable en la sociedad (Hernández, 2010).

### 3.4 Población y Muestra.

#### 3.4.1. Población:

La población estará conformada por los alumnos del nivel inicial de la I.E.P.” Virgen del Pilar” de Chincha en el periodo escolar 2017, siendo un total de 250 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil nivel inicial

Aulas	Secciones				Total
	A	B	C	D	
3 años	15	15	15	15	60
4 años	25	25	25	25	100
5 años	30	30	30	-	90
Total					250

Secretaría de la institución “Virgen del Pilar” Chincha

#### 3.4.2. Muestra:

La muestra son los estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de la I.E.P. “Virgen del Pilar” de Chincha en el periodo escolar 2017, siendo un total de 152 estudiantes.

La selección de la muestra será no probabilística de tipo intencional, utilizando los siguientes criterios de selección:

Tabla 2

Criterios para la selección de estudiante

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<b>1.</b> Estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años turno mañana <b>2.</b> Estudiantes de la I.E.P. VIRGEN DEL PILAR <b>3.</b> Estudiantes matriculados en el periodo escolar 2017	<b>1.</b> Estudiantes del nivel inicial de 1 y 2 años <b>2.</b> Estudiantes que pertenecen a otras instituciones y otros niveles. <b>3.</b> Estudiantes libres y turno tarde

Fuente: Elaboración propia - 2017

Tabla 3

*Operacionalización de la variable y los problemas del comportamiento*

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	CATEGORÍAS
Problema de comportamiento	Fernández, Sánchez y Beltrán (2004) afirman que hay comportamientos familiares que ejercen un papel causal en la conducta de los hijos, tales como las concepciones y creencias sobre la agresividad. Si bien lo que pretenden los padres es que su hijo sepa defenderse de las personas que abusan de ellos, las manifestaciones típicas como «el niño debe aprender a defenderse» o «debe devolver las agresiones», enseñan al niño a recurrir a la violencia para resolver problemas interpersonales.	- Problemas de aceptación a la autoridad	Porfiado, desobedece reglas, daña o hiere a otros físicamente, evita al profesor, rompe objetos, toma objetos ajenos.	3, 6, 9, 10, 13, 20, 32, 34, 35, 36, 38, 41	Sí tiene problemas No tiene problemas
		- Problemas en el contacto social	Amistoso, sociable, rechazado por sus compañeros, juega con los compañeros, participa.	2, 7, 14, 18, 22, 31 37, 42, 43	Sí tiene problemas No tiene problemas
		- Problemas cognitivos	Completa las tareas, se concentra, trabaja bien solo, presta atención, aprende, se distrae fácilmente.	1, 5, 8, 11, 15, 19, 24, 33	Sí tiene problemas No tiene problemas
		- Problemas de madurez emocional	Busca demasiada atención, se apega y anda detrás de sus compañeros, gritón, llora con facilidad.	4, 12, 16, 17, 21, 27, 29, 39, 40	Sí tiene problemas No tiene problemas
		- Problemas de hiperactividad	No puede estar sentado tranquilo, corre mucho y trepa, se para frecuentemente y camina por la sala.	34, 35, 38	Sí tiene problemas No tiene problemas

Adaptado de Pons y Berjano, (1999).

Se puede observar en la tabla 3 que existe una definición de la variable estudiada, la cual se constituye por indicadores que califican actitudes. Por otro lado, vemos los ítems que pertenecen a cada uno de ellos y la forma cómo se categorizan los puntajes: NO tiene problemas, Sí tiene problemas de acuerdo al baremo de la prueba.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnicas:**

##### **✓ La observación.**

Es la técnica para examinar atentamente un hecho o un objeto. Es un recurso con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las actitudes, habilidades o desempeños de los estudiantes.

Esta técnica permitió evaluar con atención, regularidad y secuencialidad en el comportamiento de los estudiantes antes y después de la aplicación del plan de acción.

En este estudio fue importante la técnica en mención, ya que nos sirvió para observar, analizar diversos comportamientos de los niños y así poder analizarlos y aplicar la encuesta.

##### **✓ Ficha demográfica.**

Son fichas muy simples de lineamientos generales que están conformadas por secciones que contienen categorías de conductas específicas que han de observarse y registrarse.

De donde podremos darnos cuenta su contexto familiar y qué tan cercano está la familia con el niño.

##### **✓ EL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LA SALA DE CLASES TOCA-R v. 2005**

Bedregal, (2008). Manifiesta que el crecimiento y desarrollo humano es un proceso continuo de la vida. El mismo que está influenciado por experiencias de la persona y donde cada etapa se apoya en la anterior. Este proceso sucede en la interacción del niño como organismo biológico con el medio y

la interacción entre el sistema social y el entorno en el que este se desarrolla.

En el desarrollo humano integral es posible analizar dos tipos de cambios: cuantitativo y cualitativo:

**Cuantitativo.-** Corresponde a los cambios sucedidos en el niño y que implican crecimiento físico y aparecen nuevos fenómenos que suelen expresarse a través de la conducta.

**Cualitativo.-** En este desarrollo se suele diferenciar al menos 5 componentes: motor, cognitivo, lenguaje, emocional y social. La investigación en el área de desarrollo se ha centrado en la descripción, utilizando múltiples instrumentos de medición, sustentados en la elaboración de estándares de los diversos componentes. Del mismo modo se han creado indicadores que permiten dar cuenta de manera parcial la situación de los niños.

Desde la medición es interesante destacar parte de la información disponible intencional, este corresponde al comportamiento de los niños

#### **Instrumento de evaluación diagnóstica.**

Nombre	: Test de observación del comportamiento TOCA-RR v. 2005.
Escritor	: Werthamar –Larsson, Kellom y Wheeler 1991.
Nacionalidad	: Estado unidense.
Validado en el Perú	: Lima – 2017.
Jueces dela validación	: Dra. Torres Abanto Elisa, Dr. Sifuentes Villanueva Basilio y Sandoval Vílchez Juan.
Dirección	: Esta prueba se puede aplicar de forma individual y es de estructura completa y abreviada.
Duración	: Sin límite de tiempo.

Utilidad	: Niños de 3 a 5 años.
Características	: Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 43 ítems y cada una tiene una escala de 1 a 6 (casi nunca... casi siempre).
Representación	: Sirve para identificar los problemas de aceptación a la autoridad, contacto social, cognitivos, madurez emocional y los de hiperactividad.
Estandarización	: Baremos peruanos.
Función	: Educativa, y clínica.
Beneficiarios	: Potencialmente son los docentes, auxiliares, padres de familia, la escuela, los psicólogos, psiquiatras, asistentes sociales, orientadores.

El responsable de la aplicación debe considerar los siguientes pasos:

### **1. Programación de la aplicación.**

- ✓ Informar a los profesores del nivel inicial el objetivo de la aplicación de la prueba.
- ✓ Destinar una sala privada y sin ruido para la aplicación.
- ✓ Coordinar el tiempo de duración con los profesores (dos sesiones de dos horas), las fechas y horario.

### **2. Verificación de las condiciones de aplicación.**

- ✓ Antes de iniciar la entrevista de aplicación, asegurarse que la sala escogida sea adecuada y que el profesor disponga del tiempo suficiente.
- ✓ Verificar que estén registrados los nombres completos y fecha de nacimiento de los niños. La aplicación se realiza por orden alfabético y es recomendable utilizar el registro de asistencia.



- ✓ Confirmar que el profesor conozca a los niños a su cargo.

### **3. Procedimiento.**

- ✓ Explicar que la presencia del entrevistador es estrictamente metodológica.
- ✓ Dar a conocer que la aplicación tiene una secuencia, se pasa de un ítem a otro en pocos segundos, de manera que un cuestionario (la evaluación de un niño) se completa en menos de 5 minutos.
- ✓ Tanto el entrevistador como el profesor tienen el cuestionario, para que puedan ir leyendo simultáneamente los ítems.
- ✓ La evaluación se realiza de forma personalizada, registrando un formulario por cada niño.
- ✓ Si un niño es nuevo o asiste muy poco a clases y el profesor no tiene seguridad de conocerlo, se abstendrá de llenar el cuestionario.
- ✓ El entrevistador lee en voz alta el ítem de conducta y el profesor evaluará en la escala de calificación de acuerdo al indicador.
- ✓ Las calificaciones globales se califican con el mismo procedimiento.
- ✓ El entrevistador registra las respuestas del cuestionario.

### **4. Comentarios del profesor.**

El entrevistador recoge las opiniones del profesor en relación al niño, el cuestionario y el procedimiento de aplicación.

## **3.6. Procesamiento de datos.**

### **3.6.1. Análisis de validez:**

Es importante saber que la validez se referencia a la evidencia acumulada y le da soporte a las interpretaciones de las puntuaciones del test para un propósito específico (AERA,

APA y NCME, 1999), obteniendo el análisis de la relación entre los contenidos del test y el constructo que se pretende medir.

Respecto a la evidencia basada en el contenido, este incluye análisis empírico y lógico de la adecuación del test representando el dominio y la relevancia de las interpretaciones que se propone. Puede también obtenerse del “juicio de expertos” entre las partes del test y el constructo (AERA, APA y NCME, 1999).

La relevancia del dominio definido en la evaluación de evidencia basada en el contenido (Abad, Olea, Ponsoda y García, 2011), se evaluó la dimensión en el que cada ítem del test mide el dominio definido. Por ello se solicitó la validez del instrumento de Observación del comportamiento en la sala de clases “TOCA-R”, versión 2005 dicho, instrumento que no había sido validado en Perú. La validación consistió, por un lado, con el juicio de expertos; para este estudio se solicitó a tres jueces, con el grado de Doctores de la UIGV, la doctora Elisa Torres Abanto; el doctor Juan Sandoval Vílchez y el doctor Basilio Sifuentes Villanueva, quienes remitieron sus apreciaciones mediante porcentajes, cuyos resultados fueron de 100% y 90% 90%. Por otro lado, se realizó un análisis de confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, el mismo que fue mayor a 80.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados.

Para iniciar plantearemos el análisis de datos obtenidos en el instrumento mediante.

Tabla 4

*Media, mínimo y máximo del total.*

Valores	
Válidos	152
Perdidos	0
Media	27.2
Mínimo	9
Máximo	52

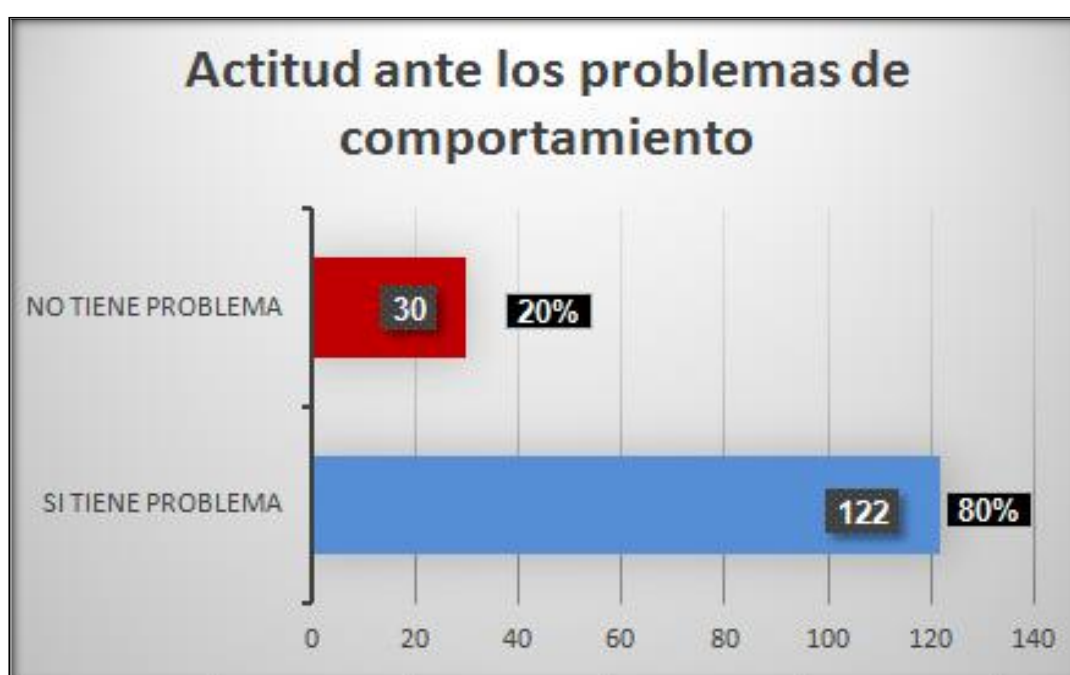
Se aprecia en la tabla 4 que la medida de tendencia central, la media, es de 27.2 se ubica en la categoría positiva de los problemas de comportamiento. Mientras el puntaje mínimo obtenido por al menos 9 sujetos; y el puntaje máximo es de 52.

Expondremos la tendencia de los evaluados para con las dimensiones ¿cuántos de los niños de 3 a 5 años presentan problemas de comportamiento? basado en las fichas demográficas que son parte de los resultados, especifica que la mayoría de niños han asistido a temprana edad a cunas o instituciones educativas, teniendo una separación prematura de sus progenitores; algunos viven con los abuelos, tíos u otro familiar, mientras los padres trabajan, todo conlleva al niño a demostrar diversos factores de comportamiento en el aula.

Tabla 5

*Análisis general de los problemas de comportamiento.*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	122	80%
No tiene problemas	30	20%
Total	152	100%



*Figura 1. Elaboración propia, 2017*

Se puede observar que tanto en la tabla 5 como en la figura 1 se expresa la frecuencia de actitud ante los problemas de comportamiento de los niños de 3 a 5 años, donde el 80% de ellos sí tiene problemas de comportamiento. El mismo que se observa en conductas inadecuadas de desobediencia, déficit cognitivo, inmadurez emocional e hiperactividad. Y solo un 20% no tienen problemas.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Tabla 6.

Problemas de aceptación a la autoridad.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	52	63%
No tiene problemas	30	37%
Total	82	100%

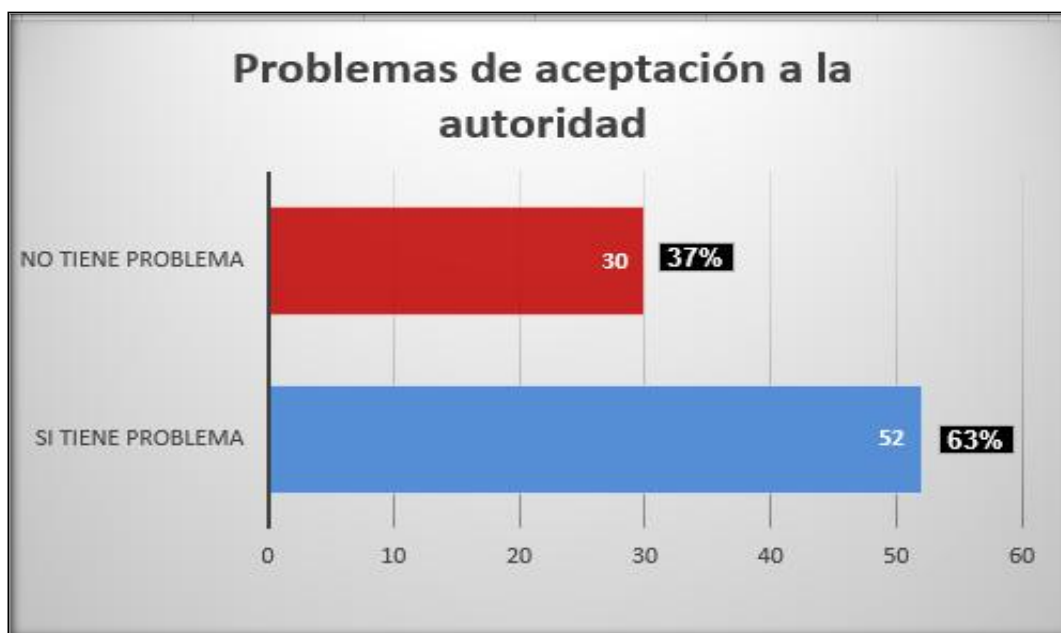


Figura 2 Elaboración propia, 2017

El análisis de la tabla 6 y la figura 1, evidencia que el 63% de estudiantes tienen problemas de aceptación a la autoridad, mientras que el 37% mantiene una postura favorable; por lo tanto se puede aseverar que los niños de 3 a 5 años mantienen una postura desfavorable; muestran conductas porfiadas, dañan a otros, evitan al profesor, toman objetos ajenos, destruyen objetos, mienten, tienen dificultades para cumplir las reglas y no respetan.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Tabla 7.

Problemas en el contacto social.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	23	43%
No tiene problemas	30	57%
Total	53	100%



Figura 3. Elaboración propia, 2017.

La tabla 7 y en la figura 3, muestra que el 43% mantiene una postura negativa, mientras que el 57% de estudiantes toma la postura actitudinal positiva de la problemática de contacto social como un facilitador social. Estos resultados muestran que algunos niños de 3 a 5 años son tímidos, se inhiben fácilmente, a veces juegan solos y son poco amistosos.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Tabla 8.

Problemas cognitivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	9	23%
No tiene problemas	30	77%
Total	39	100%

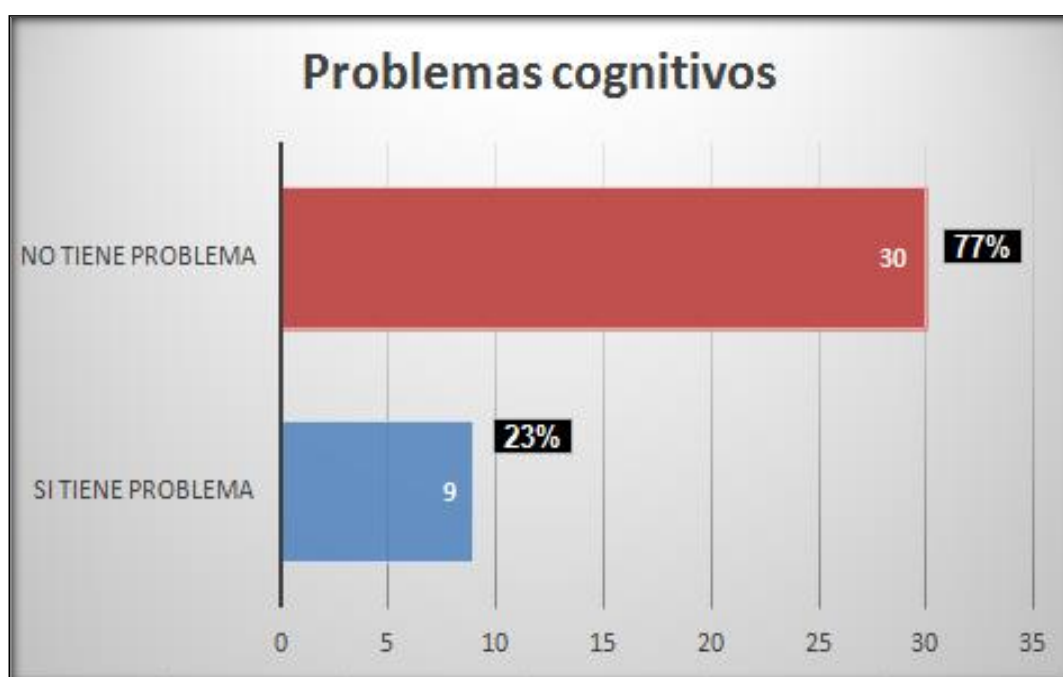


Figura 4. Elaboración propia, 2017

Observando la tabla 8 y la figura 4, se muestra que el 23% de los niños muestran una actitud negativa, el 77% mantuvieron la actitud positiva. Estos resultados evidencian que un pequeño porcentaje tiene déficit cognitivo, no se interesan por aprender o no aprenden según sus capacidades y no es capaz de trabajar solo.

Ese problema hace que los niños no presten atención en clases, se distraen con facilidad y desisten de cumplir con las tareas.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 4.

Tabla 9.

Problemas madurez emocional.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	16	35%
No tiene problemas	30	65%
Total	46	100%

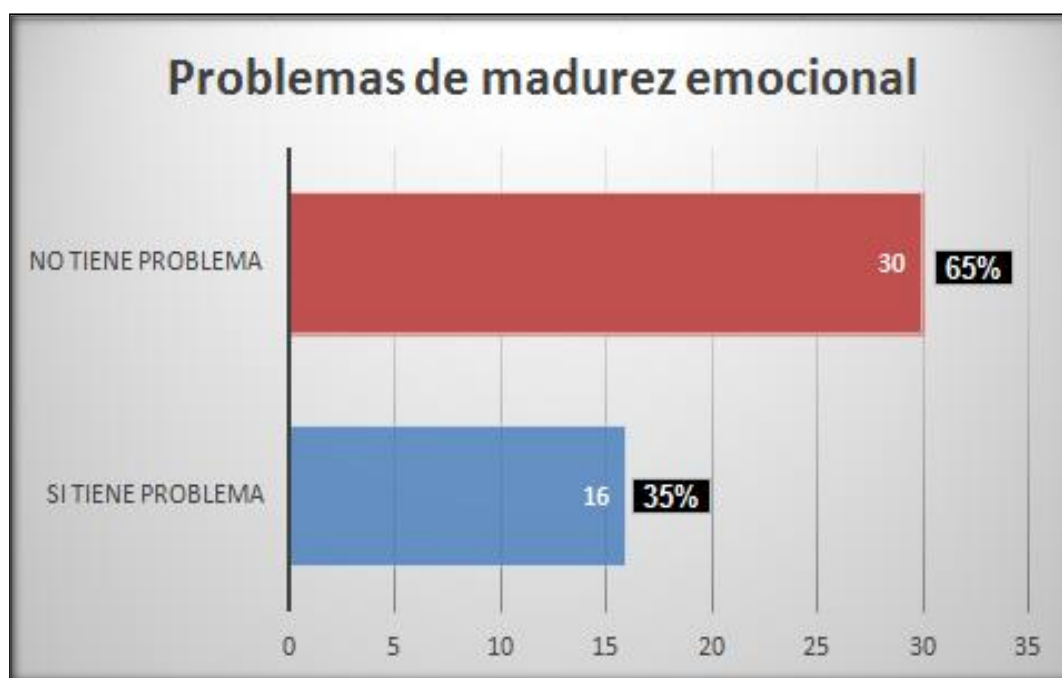


Figura 5. Elaboración propia, 2017.

El análisis de la tabla 9 y la figura 5, identifica que el 35% de los estudiantes poseen una actitud negativa y el 65% de niños mantienen la actitud positiva. Por lo tanto, se puede decir que los niños de 3 a 5 años mantienen una postura tanto favorable como desfavorable hacia la actitud de problemas de madurez emocional, buscan demasiada atención del profesor, se apegan y andan detrás de los compañeros, son gritones, lloran con facilidad; por otro lado, son muy seguros de sí mismos, buscan atención de los compañeros, necesitan afecto en sus tareas para motivarse y reaccionan negativamente a la crítica y el fracaso.



## OBJETIVO ESPECÍFICO 5.

Tabla 10.

Problemas de hiperactividad.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí tiene problemas	22	42%
No tiene problemas	30	58%
Total	52	100%

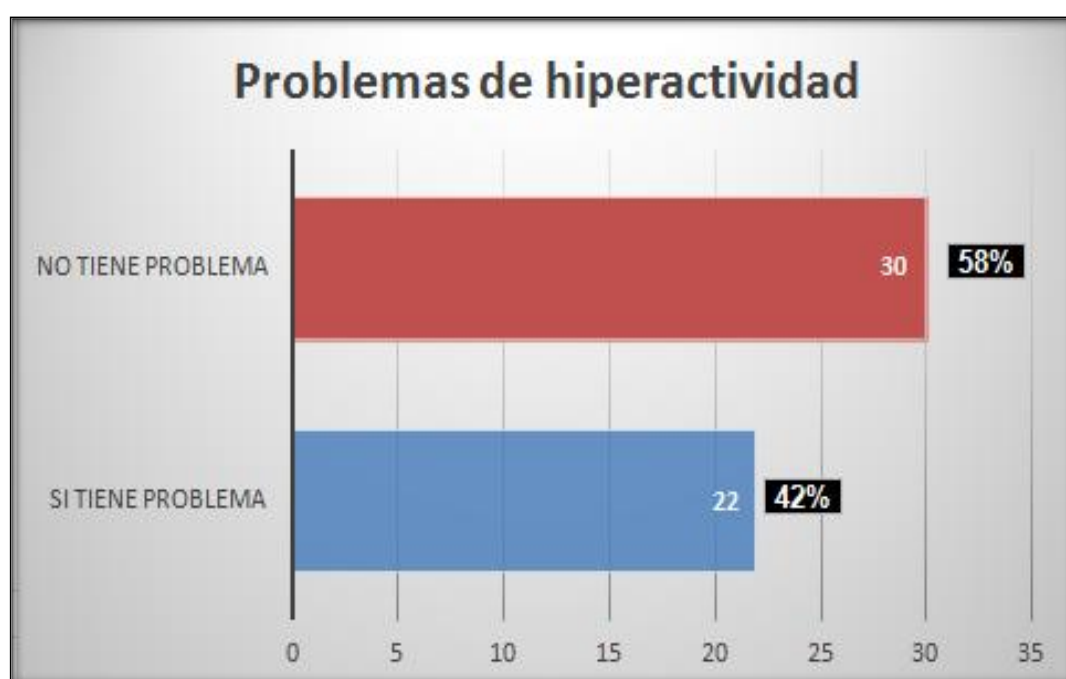


Figura 6. Elaboración propia, 2017.

El análisis de la tabla 10 y la figura 6, identifica que el 42% de niños mantienen una actitud negativa y el 58% de los estudiantes mantienen una actitud favorable ante esta dimensión. Por lo tanto, algunos niños de 3 a 5 años mantienen una postura poco favorable ya que les cuesta mucho permanecer sentados y tranquilos sin levantarse a caminar por el aula.

## **4.2 Discusión de resultados.**

El resultado del objetivo general sobre los problemas de conducta que presentan los niños de 3 a 5 años de la institución educativa “Virgen del Pilar” de Chíncha, se evidencia que los porcentajes obtenidos de los 122 niños; el (80%) Sí presentan problemas de comportamiento y solo 30 (20%) no tienen problemas de comportamiento. Muchas veces los niños que ingresan a la escuela ya traen formada parte de su personalidad (aporte hereditario de sus capacidades, disposiciones y la educación del hogar), lo que genera en muchos casos una conducta inadecuada.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1.**

- ✓ Con referencia a los problemas de aceptación a la autoridad, se observa que el 63% de niños sí tiene este problema. Ello lo evidencian en las conductas desafiantes, en sus juicios de valoración, orientación, opinión y decisión en relación al grupo, las que son negativas, ya que les agrada pelear, mentir y no cooperan. Estos hallazgos observados en la muestra, se puede sustentar en la investigación de Barrera et al, (2002). Refiere que los determinantes que influyen en las manifestaciones agresivas de los niños fueron el tipo de estructura familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, las personas responsables de su cuidado, los modelos de imitación de conductas agresivas.
- ✓ Por otro lado, Noroño y otros, (2002). postularon en su investigación que una característica predominante de las familias disfuncionales con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, desintegración social y familiar, es rechazar a los hijos y ser irresponsables en su cuidado y atención. Esto nos permite aseverar que los problemas familiares van a desencadenar un problema directo y real en los niños.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2.**

Dados los resultados en este objetivo el 43% sí tiene problemas de contacto social porque son tímidos, inhibidos, solitarios y poco amistosos y un 57% no tienen este problema. Esto es uno de los factores de riesgo que nuestros niños muestran en su comportamiento, basando en la ficha demográfica se observó que los lazos de confianza entre los padres e

hijos son mínimas, lo que no les permite a los niños actuar con seguridad frente a la relación con su entorno. No obstante, Erickson (2016) nos dice que no siempre los problemas de comportamiento de los niños puede desarrollar dificultades de contacto social porque este puede ser inhibido, tímido solitario y poco amistoso, pero eso no indica que su comportamiento con el entorno sea el adecuado. Estos hallazgos son similares a los De la Barra y otros (2002) quienes manifiestan que la exclusión en el aula conlleva a afectar la salud mental y su relación en el ámbito escolar, familiar y social.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3.**

Los resultados muestran que el 23% sí tiene problemas de comportamiento cognitivo y un 77% no los presenta. En este objetivo indica que el porcentaje de niños con problemas es menor. Sin embargo, algunos de ellos no muestran interés por aprender o no aprenden según sus capacidades, ni mucho menos aprenden solos. Esto se puede dar por los problemas que tienen las familias por su crecimiento. Al respecto, se puede manifestar que Piaget, dice que el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento es a partir de lo que sabe el propio individuo. Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. En su artículo estaba convencido que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4.**

Con referencia a la dimensión madurez emocional, se evidenció que el 35% sí presenta esta problemática. Al necesitar atención constante del profesor se aferran a los compañeros. Los niños que presentan problema de madurez emocional, no son tolerantes, se frustran y tienen dificultades para aprender, son carentes de cariño, amor, atención. La falta o exceso de protección familiar afectan a los niños a cumplir con

las tareas escolares, no quieren crecer sino continuar siendo pequeños dependientes y carente por aprender, puesto que ello está ligado con la madurez y la independencia.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 5.**

La dimensión de hiperactividad evidencia que el 42% sí tiene problemas; por ello, durante las clases se puede observar que los niños no permanecer sentados, tranquilos, porque se levantan y caminan en la sala. Este problema se caracteriza como conductas con exceso de actividad, inquietud e impulsividad, la agresión y las ansiedades son actitudes latentes, que estos niños ejercen para llamar la atención.

#### **4.3 CONCLUSIONES.**

1. En los Problemas de aceptación a la autoridad, los niños del colegio Virgen del Pilar de Chincha, presentan problemas en esta dimensión, en un alto porcentaje; es decir, existe en ellos actitudes de desobediencia en clase.
2. En la dimensión de *Contacto social* la mitad de la muestra, evidenció este problema, a pesar que los niños son amistosos e interactúan con sus compañeros por naturaleza, cuando presentan problemas de conducta en el aula, son rechazados por esta actitud.
3. En la dimensión *Problemas cognitivos*, ellos muestra una mayor postura favorable. Esto permite evidenciar que, la mayoría no presenta problemas cognitivos. Esto se puede presentar porque los niños van madurando psicológica y cognitivamente en su infancia. Sin embargo, hay un grupo pequeño que evidencia ciertos problemas en el ámbito cognitivo.
4. En la dimensión, *Madurez emocional*, se obtuvo una postura favorable, un porcentaje evidenció tener este problema, lo que permite manifestar que conforme avancen en edad serán capaces de resolver sus conflictos y al mismo tiempo intervenir para que experimenten un cambio en su madurez psicológica y cognitiva.

5. En la dimensión *Problemas de hiperactividad* se mantuvo una postura favorable lo que quiere decir que los niños por naturaleza son hiperactivos; es decir no es un problema que altere la conducta. Se evidencia que la mayoría despierta su interés por relacionarse con los demás, sobre todo con sus pares y desarrolla sus habilidades en este aspecto. Empiezan a tener curiosidad por el mundo que les rodea y es una etapa de extraordinaria creatividad.

#### **4.4 RECOMENDACIONES.**

##### **Escuela:**

- ✓ Programar talleres, escuelas para padres, periódicamente donde desarrollarán cómo orientar, dirigir el comportamiento adecuado de sus hijos, frente a las dificultades que se les presente.
- ✓ Generar en la escuela espacios de reflexión para que los docentes puedan intercambiar ideas, experiencias y conocimientos de los comportamientos y estrategias empleadas para manejar conductas inadecuadas.
- ✓ Fomentar el desarrollo de talleres de habilidades sociales entre los niños de 3 a 5 años para desarrollar el autocontrol.

##### **Docentes:**

- ✓ Orientar y ejercitar a los niños en estrategias de mejoras de conductas que les permita visualizar nuevas alternativas.
- ✓ Brindar información y capacitar a los docentes para que puedan dirigir adecuadamente los problemas de conductas de los niños de 3 a 5 años.
- ✓ Estimular la adaptación del menor. Con actividades que contengan el principio lúdico, para que los niños vivencien nuevas alternativas de expresión asertiva.
- ✓ Las docentes deben tener la capacidad de determinar eficazmente circunstancias que aquejan a los niños a su cargo. Además deben tener la habilidad que les permitan identificar la conducta de los niños.

**Padres de familia:**

- ✓ Participar activamente en talleres para padres donde aprendan a fortalecer conductas asertivas en sus menores hijos.
- ✓ Comunicación entre padres y docentes, para corroborar información y definir líneas de intervenciones oportunas para la adecuada solución a los problemas de conductas.

**Psicóloga:**

- ✓ Elaborar el proyecto de intervención con respecto a los factores del comportamiento.
- ✓ Crear talleres de sensibilización y orientación para mejorar y abordar el comportamiento en los niños de 3 a 5 años.
- ✓ Aplicar el proyecto de intervención a los niños de 3 a 5 años para fortalecer y mejorar su comportamiento.
- ✓ Evaluar mediante actividades las conductas asertivas en los niños de 3 a 5 años.

**CAPITULO V**  
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**  
**“VIVAMOS EN ARMONÍA”**

**5.1 INTRODUCCIÓN**

Este programa de intervención “VIVAMOS EN ARMONÍA” se ha elaborado con la finalidad de desarrollar patrones conductuales que lleven a un buen comportamiento escolar, social y familiar en los niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular VIRGEN DEL PILAR Chincha.

La psicología moderna ha considerado enfoques como el Gestáltico para aplicarlo en personas, por ello en el presente programa se ha trabajado con el enfoque Gestalt, en particular, es rico en las enseñanzas que transmite y estas pueden ser aprendidas en espacios diseñados para tales fines los cuales se aplicaron en sesiones.

A través del enfoque Gestalt se ha considerado técnicas como la supresiva donde el niño evita tomar contacto con todo aquello que no desea y lo enfrenta a situaciones de descubrimiento. Expresiva la que busca que el niño exprese sus sentimientos y necesidades que lo ponga en contacto consigo mismo y con el entorno. Integración ayuda a las diferentes formas de relacionar las polarizaciones de la conciencia y Teatrales que favorece a los niños de manera específica, su personalidad y las posibilidades de interacción entre sus pares.

Por lo tanto la aplicación de este programa servirá para ayudar a la mejora conductual de los niños.

## **5.2 DESCRIPCIÓN PROBLEMÁTICA**

En las últimas décadas la investigación en psicología infantil ha avanzado enormemente especialmente en el campo de la socialización y la educación, en las recientes investigaciones se observa que los niños requieren de la familia, el contexto social y la escuela para lograr su desarrollo personal, cognitivo, de habilidades, destrezas para su formación integral en la vida.

Los denominados problemas de conducta se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los niños tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006) que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata.

Las familias cumplen un rol muy importante al brindar estabilidad emocional, formación en valores, orientación de sus actitudes y comportamientos, sobre todo al insertar a sus niños a las escuelas y al contexto social, esta actividad se inicia cada vez a más temprana edad, los niños de tres a cinco años presentan grandes problemas de carácter conductual, estas son desadaptativas y con problemas de comportamiento, muestran desobediencia y agresividad, si bien los niños por naturaleza son amistosos sociables e interactúan con otros niños, en muchos casos les cuesta cumplir con los patrones conductuales.

En las conclusiones de la investigación Problemas de comportamiento en los niños de la escuela Virgen del Pilar de la ciudad de Chíncha, se encontró que a nivel general el 63% presentan una actitud negativa, es



decir que la muestra estudiada de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, presentan problemas de Aceptación a la autoridad, también existen otros indicadores como contacto social, madurez emocional, hiperactividad y problemas cognitivos.

Los estudios han proporcionado evidencias que permite desarrollar un programa de intervención preventivo.

### **5.3 Objetivo general:**

Fomentar el bienestar personal, social, emocional y familiar de los niños de 3 a 5 años con problemas conductuales a través de un programa de intervención “Vivamos en armonía” basada en la mejora de su comportamiento.

### **5.4. Objetivos específicos:**

- 1) Mejorar los niveles de relación interpersonal de los niños y niñas para poder elevar la estabilidad emocional y conductual a través de las técnicas supresivas del enfoque de Gestalt.
- 2) Potenciar la expresión de sus sentimientos y conductas para mejorar la relación social de los niños de 3 a 5 años a través de técnicas expresivas del enfoque de Gestalt.
- 3) Fortalecer el control de su comportamiento para inculcar el respeto a la autoridad en los niños a través de técnicas teatrales del enfoque de Gestalt.

### **5.5. Justificación**

El presente programa de intervención es importante porque a través de las diversas técnicas psicológicas se ayudará a los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. Virgen del Pilar de Chíncha, a relacionarse de manera proactiva y eficiente respetando los patrones conductuales que el entorno exige, buscando que los niños aprendan a ser respetuosos, tolerantes equilibrados y sociales. Guiar a los niños durante su etapa infantil en la que afronta diversos comportamientos y conductas que desconocen e imitan sin pensar que estas, alteran su normal desarrollo.

En este sentido es muy importante orientar a los niños y acompañarlos en un proceso constante de su aprendizaje donde puedan expresar sus comportamientos y conductas de manera adecuada integrándose al contexto social sin ser un niño problema.

### **5.6. Alcance**

El programa de intervención está dirigido al sector educativo en el nivel inicial conformado por 152 niños de 3 a 5 años de la I.E.P. Virgen del Pilar de la Ciudad de Chíncha.

### **5.7. Metodología de la intervención**

El programa de intervención, está basada en el enfoque Gestalt, donde los niños trabajarán, con sus emociones, sus relaciones interpersonales, sus conductas, y se pondrán en práctica diversas técnicas transformadoras, para la mejora de la conducta, como las técnicas expresiva, la técnica de integración, técnicas supresivas, técnicas

expresivas y las técnicas teatrales que ayudarán a mejorar su comportamiento y donde los niños puedan pensar sentir y vivenciar del mundo que les rodea. Este programa estará compuesto por nueve sesiones: 7 sesiones para niños y 2 talleres para padres, los que se llevarán a cabo en el transcurso de cuatro sesiones por mes, su duración oscilará entre 45 a 60 minutos por sesión, estas se realizarán en los ambientes de la institución educativa. La puesta en práctica de las actividades que forman parte de esta intervención tiene en cuenta las características individuales de cada niño, adaptando las explicaciones y metodología de manera personalizada.

## **5.8. Recursos**

### **5.8.1. Recursos Humanos:**

Psicóloga responsable: JURADO RAMÍREZ, Rosa Del Pilar

Dos profesoras asistentes.

Director: Carlos Hildebrando Ramírez Ramírez

Promotoría: Consorcio BIAKEMA

### **5.8.2. Recursos materiales**

- Útiles de escritorio: Papeles bond A4, lapiceros, plumones delgados y gruesos, papelotes, lápiz, colores, goma,
- Limpiatipo, plumones de pizarra
- Colores, témperas.
- Ambiente: Un salón de clase, patios y otros sectores del colegio
- Equipos: Laptop, proyector, parlantes USB (con música infantil).

- Vídeos
- Fichas de asistencias
- Ula ula
- Aros de plástico
- Lanas, silbato
- Piezas de plástico grandes
- Sillas, mesas, pelotas, disfraces, títeres,
- Movilidad.
- Otros

### 5.8.3. RECURSOS FINANCIEROS

Por ser una Institución privada la promotoría se encargará de subvencionar económicamente los gastos del programa de intervención.

<b>Cantidad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo (S/.)</b>
02 millares	Papel bond	50.00
04 potes	gomas	40.00
02 frascos	Silicona	22.00
50 pliegos	Papel de colores	50.00
25 unidades	Tijeras	150.00
1 ovillo	Lana	10.00
1 reproductor	USB	35.00
24 cajas	Plumones gruesos	150.00
12 cajas	Plumones delgados	120.00
12 cajas	Lápices de colores	120.00
	Útiles de escritorio	500.00
12	Pelotas	120.00
Varios	Disfraces, títeres.	250.00
	Movilidad	250.00
	Papelería	100.00
	Otros	883.00
<b>Total</b>		<b>S/. 2300</b>

## 5.9. Cronograma

<b>Actividades</b>	<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>				<b>Junio</b>			
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Sesión N° 01</b> 1. Conociendo mis actitudes												
<b>Sesión N° 02</b> 2. Construyendo las normas de convivencia												
<b>Sesión N° 03</b> 3. Mejorando mi conducta												
<b>Sesión N° 04</b> 4. Mis amigos y yo												
<b>Sesión N° 05</b> 5. Respetando a los demás												
<b>Sesión N° 06</b> 6. Palabras dulces												
<b>Sesión N° 07</b> 7. Mi conducta me ayuda a ser feliz												
<b>Sesión N° 08</b> 8. Mi hijo mi espejo												
<b>Sesión N° 09</b> 9. Mi fuerza mi razón												

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: “VIVAMOS EN ARMONÍA”

### SESIÓN N° 01: CONOCIENDO MIS ACTITUDES

**área a trabajar:** Aceptación a la autoridad

**Objetivo:** Mejorar la integración grupal y reconocer las actitudes positivas en los niños con la técnica de integración del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida y presentación de la psicóloga sobre la sesión que va a realizar	Escuchar las indicaciones brindadas por la psicóloga	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión de grupo dando la bienvenida a todos.</li> <li>➤ Se presentan diciendo cada uno su nombre y apellido.</li> <li>➤ La psicóloga explica el motivo de la sesión</li> </ul>	10 minutos	Equipo de sonido micrófono
Dinámica de integración “Piloto y Copiloto”	Conocer las actitudes favorables de los niños de 3 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga explicará cómo se va a desarrollar la dinámica.</li> <li>➤ Consiste en que los niños se coloquen en parejas y se les entregará a cada pareja un aro.</li> <li>➤ Se les explica que uno de ellos será el piloto y el otro el copiloto, tomando los dos a la misma vez el aro ellos podrán dirigir a donde lo deseen, dando rienda suelta a la creatividad e imaginación.</li> <li>➤ El objetivo es lograr que los niños muestren una actitud participativa, cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</li> </ul>	20 minutos	Aros de plástico
Dramatización del cuento “Una vuelta al cole, para valientes”	Identificar las actitudes positivas, para que manejen con éxito sus conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga conjuntamente con un grupo de niños seleccionados previamente, realizará la dramatización del cuento “Una vuelta al cole, para valientes” (Anexo 1),</li> <li>➤ Utilizará, escenografía, adecuada.</li> <li>➤ Los personajes del cuento ejecutarán un timbre de voz especial logrando tener la atención de los niños.</li> </ul>	20 minutos	Títeres Titiritero Cojines Equipo de sonido
Análisis y reflexión	Lograr que reflexiones sobre las actitudes favorables de las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga les pide que formen grupos libremente pero cada grupo debe estar conformado por 10 integrantes,</li> <li>➤ Luego se les formulará preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué trato el cuento?,</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué personajes participaron en él?</li> <li>➤ ¿Qué conducta presentó cada uno de los personajes?,</li> <li>➤ Expresan que mensaje les deja el cuento</li> <li>➤ La psicóloga reforzará explicando que siempre debemos actuar pensando en que nuestras actitudes y conductas debes ser buenas, para no hacer sentir mal a los demás.</li> </ul>		
Trabajo en grupo	Graficar en collage	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En los papelotes reconocerán las actitudes positivas y las decorarán encerrándolas con semillas. (Anexo 2)</li> </ul>	5 minutos	Papelotes Semillas Goma

**ANEXO 2****SESIÓN N° 02: CONSTRUYENDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

Área a trabajar: Aceptación a la autoridad

**Objetivo:** Potenciar el respeto a las normas que nos llevan a vivir mejor con las técnicas supresivas del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos a todos los niños participantes	Sensibilizar al niño a la participación activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludaremos muy afectuosamente a los niños presentándose cada uno por sus nombres y apellidos</li> <li>➤ Aplaudirán la presencia de cada uno de ellos, iniciando por la psicóloga y los asistentes.</li> <li>➤ La responsable explicará de que trata nuestra sesión</li> </ul>	5 minutos	Equipo de sonido, CD
Dinámica “La pelota feliz”	Estructurar las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos juntos sentados en círculo nos pasaremos las pelotas de acuerdo a una tonata</li> <li>➤ Cuando esta se detiene el niño se pone de pie</li> <li>➤ Expresaran una norma de convivencia que los niños deben practicar diariamente</li> </ul>	10 minutos	Pelota, Pandereta Equipo de sonido
Exposición del tema “Las normas de convivencias”	Reflexionar los conceptos y experiencias del cotidiano vivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga narrará un caso de cómo la falta de respeto y el no cumplir estas normas, puede ocasionar que se llegue a vivir de manera desordenada y conflictiva.</li> <li>➤ Se presentará láminas con dibujos que reflejan hechos sobre el tema.</li> <li>➤ La psicóloga explicará <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el respeto,</li> <li>➤ ¿Por qué se deben cumplir con las normas?</li> <li>➤ ¿Por qué es importante que todos se respeten?</li> </ul> </li> </ul>	20 minutos	Láminas de dibujos referente al tema
Diálogo sobre el tema	Estructurar las normas que ayudan a vivir mejor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga llevará a la reflexión del tema tratado.</li> <li>➤ Los niños indicarán la jerarquía y el orden de las normas, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primero respetar a todos,</li> <li>➤ Segundo obedecer</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos	Papel lustre, plumones, papel de colores, goma



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tercero ayuda mutua,</li> <li>➤ Cuarto orden, etc.</li> </ul>		
Construcción del cartel de normas	Consolidar el trabajo con un mural de normas para sus aulas	➤ Elaborarán las normas de convivencias propuestas por ellos mismos, en un papelote. (Anexo 3)	15 minutos	Papelotes, colores, figuras, goma,

**SESIÓN N° 03: MEJORANDO MI CONDUCTA**  
social

Área a trabajar: Problemas de contacto

**Objetivo:** Potenciar sus conductas para mejorar la relación social con la técnica teatral

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	Integrar al grupo de niños y relacionarse afectivamente con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos en la sala se saludarán afectuosamente.</li> <li>➤ Cada niño puestos uno frente a frente se saludaran y dirán su nombre. "Hola amigo mi nombre es Juan".</li> </ul>	5 minutos	Panderetas, CD, equipo de sonido, cinta adhesiva
Dinámica "Hola, hola amigos ¿Cómo están?"	Participar activamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños cantaran la canción acompañada de instrumentos "hola, hola, amigos, cómo están?"</li> <li>➤ Todos contestaron al unísono "muy bien", "muy bien" ¿Y tú?</li> <li>➤ La psicóloga guiará para que todos puedan realizar esta dinámica</li> </ul>	10 minutos	CD, equipo de sonido, panderetas
Exposición del tema  "Mejorando las conductas con los demás."	Identificar las características de las conductas adecuadas que se presenta en el cuento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se teatralizará un cuento "La niña que no sabía tener amigos".</li> <li>➤ Se invita a participar a 5 niños para que representen a los invitados de una fiesta, en el argumento</li> <li>➤ Se resaltará episodios de conductas negativas, y conductas positivas de los niños del cuento. (anexo 4)</li> <li>➤ La psicóloga formulará preguntas, que lleve al niño a la reflexión de hechos de su experiencia</li> <li>➤ Cada niño expresará de manera espontánea que conducta asume cuando algún amigo rompe sus juguetes, o pelea mucho.</li> </ul>	15 minutos	Cuento
Selección de imágenes	Comprender acerca de las conductas adecuadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la pizarra la psicóloga colocará imágenes significativas, donde se observa conductas adecuadas e inadecuadas</li> </ul>	15 minutos	5 láminas de dibujo Hojas de imágenes Colores

			➤ En una hoja de aprestamiento, seleccionará las conductas adecuadas y las coloreará.		Plumones, etc.
Collage	Diferenciar Correcto De Incorrecto	Lo Lo	➤ Se entregará al niño 1 figura con actitud correcta y otra incorrecta. ➤ Los niños rellenarán la imagen correcta con papelitos de colores. (Anexo 5)	5 minutos	Papel Hojas impresas Gomas

**SESIÓN N° 04: “MIS AMIGOS Y YO”**

Área a trabajar: aceptación a la autoridad

**Objetivo:** Fortalecer y controlar las conductas para relacionarse con los demás adecuadamente con la técnica expresivas

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Inducir al grupo a socializar y aceptar a los demás	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludamos con la canción mi “Amigo es”</li><li>➤ Los niños entonan y saltan al escuchar la consigna “Mi amigo es”</li><li>➤ Se colocarán dentro del Ula Ula abrazando a su compañero.</li><li>➤ La psicóloga indicará que cambien de parejas.</li></ul>	5 minutos	Ula Ula, pandereta
Dinámica “El patito Juan”	Integrar al grupo a la participación activa	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga explica la dinámica del patito Juan. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Db0RfcDGpuQ">https://www.youtube.com/watch?v=Db0RfcDGpuQ</a>)</li><li>➤ En el patio formaran una ronda grande</li><li>➤ Se seleccionará 5 niños espontáneamente, los que harán de los personajes de la dinámica.</li><li>➤ Se les colocará una máscara de acuerdo al personaje que va a representar y repetirán conductas las positivas del patito Juan, donde dice obedece a tu Papá, respeta a tu mamá, cumple con las tareas que la maestra te dejó y acepta a los demás.</li><li>➤ La psicóloga hará que los grupos de la dinámica roten.</li></ul>	10 minutos	Panderetas, máscaras, cajón Música
Exposición del tema  “El respeto a los demás”.	Diferenciar las conductas en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga explicará por qué es importante cumplir con los patrones conductuales.</li><li>➤ ¿Por qué se debe respetar la autoridad de los adultos?</li><li>➤ ¿Cómo influye la obediencia en nuestras vidas?</li><li>➤ Importancia de respetar a los demás</li><li>➤ Se dramatizará con títeres de dedos, tratando temas sobre las conductas adecuadas e inadecuadas, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ I Capítulo: Pepito Obedece a sus mayores</li></ul></li></ul>		Teatrín, cortinas, imágenes Títeres de dedos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ II Capítulo: Respeto a los demás.</li> <li>➤ III Capítulo: Acepto lo que me indica los mayores</li> </ul>		
Expresión de vivencias	Reflexionar sobre las conductas que debemos practicar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga inducirá a los niños para que puedan expresar de que trató el tema en la dramatización,</li> <li>➤ Si ellos han vivido alguna experiencia parecida.</li> <li>➤ ¿Cuál sería la reflexión de nuestras conductas de hoy en adelante?</li> <li>➤ ¿Cómo se sienten nuestros padres y maestros cuando tengo una conducta inadecuada</li> <li>➤ Será crítico ante ellas expresando sus opiniones personales.</li> <li>➤ Narrará hechos de la vida cotidiana donde sus conductas inadecuadas pusieron tristes a los demás.</li> </ul>	10 minutos	
Tarea para casa	Reforzar la obediencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elegirá una paleta con la figura que representa una actitud positiva y dialogarán en casa con su familia sobre el tema tratado (Anexo 6)</li> </ul>	5 minutos	Figuras con dibujos. Paletas de conductas

**SESIÓN N° 05: RESPETANDO A LOS DEMÁS****Área a trabajar:** Problemas de contacto social

**Objetivo:** Fortalecer el control de su comportamiento para mejorar su relación y respeto a la autoridad con las técnicas expresivas del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Participar activa y empáticamente	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se les saluda a todos los participantes con gestos sin palabras con una música infantil muy alegre,</li><li>➤ Unos se darán la mano, otros una venia, otros abrazos y otros un beso, otros saludos creativos.</li></ul>	5 minutos	Equipo de sonido CD
Dinámica "Comamos caramelos"	Estimular a la participación	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se formarán 2 filas de niños y al azar se repartirán una bolsa de caramelos</li><li>➤ A algunos se les dará caramelos de verdad y a otros de mentira.</li><li>➤ Girarán al son de la música y al parar intercambiarán los caramelos con sus pares.</li></ul>	5 minutos	Caramelos reales Azúcar Bolsas Envolturas
Exposición del tema "Las conductas"	Concientizar conceptos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga explicará<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Qué son las conductas?</li><li>➤ ¿Qué tipos de conductas? Y</li><li>➤ ¿Cómo nos sentimos frente a ellas?</li></ul></li><li>➤ Se les explicará a los niños que en la vida las conductas son como los caramelos a unos les toca reales y otros falsos.</li><li>➤ Nuestras conductas pueden desencadenar comodidad e incomodidad en los demás y que es necesario practicar el respeto, la ayuda mutua, la veracidad, compañerismo, etc. (Anexo 7)</li></ul>	15 minutos	Caramelos
Aplicación de técnicas expresivas	Reflexionar sobre las conductas jerarquizándola espontáneamente	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga anotará en la pizarra lo que los niños expresan de manera espontánea, sobre las conductas que ejercen en su vida diaria, ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saludo al panadero,</li><li>➤ Comparto mis juguetes con mis amigos,</li><li>➤ Ayudo a mis padres y maestros,</li></ul></li></ul>	10 minutos	Plumón Mota Pizarra

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a los vecinos,</li> <li>➤ Cumplo las normas de convivencia,</li> <li>➤ Obedezco a mis papas.</li> <li>➤ La profesional consolidará la idea de lo importante que es respetar a los demás.</li> </ul>		
Collage	Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colorearán la figura donde los niños asuman conductas adecuadas frente a los demás. (Anexo 8)</li> </ul>	5 minutos	Colores Hojas

**SESIÓN N° 06: PALABRAS DULCES****Área a trabajar:** Madurez emocional**Objetivo:** Potenciar la expresión de un lenguaje cordial y positivo con la técnica expresiva del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Sensibilizar al grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga saludará muy efusivamente a cada uno de sus niños llamándolos por su nombre.</li><li>➤ Después realizarán una oración en conjunto</li></ul>	5 minutos	
Canción “Si te sientes muy feliz”	Estimular al niño	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga expresará frases positivas para cada niño como por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hola Andrés eres cortés, te veo feliz y yo soy feliz;</li><li>➤ Hola Rosa eres hermosa, te veo feliz y yo soy feliz;</li><li>➤ Hola Pedro eres trabajador, te veo feliz y yo soy feliz.</li></ul></li></ul>	10 minutos	Panderetas Maracas Triángulos Cajón
Exposición del tema “La expresión de palabras positivas”	Construir actitudes positivas y expresarlas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La psicóloga explicará la importancia de expresar o formular palabras alentadoras y positivas a los demás.</li><li>➤ La psicóloga mostrará diferentes figuras donde a los niños se les insulta y ofende.</li><li>➤ Otras figuras donde se reconoce y se les felicita a los niños,</li><li>➤ Explicará que las palabras tienen intención y fuerza y que depende de ellas para expresar diferentes actitudes, sentimientos y conductas.</li></ul>	15 minutos	Laptop Parlantes micrófonos Imágenes laminas
Reflexión del tema	Expresar su opinión y su sentir	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los niños dialogarán cómo se sienten cuando escuchan palabras alentadoras, cuando son estimulados, Halagados reconocidos,</li><li>➤ Sentimientos que afloran en sus pensamientos,</li><li>➤ Conductas que se reflejan en su comportamiento</li><li>➤ Los niños expresaran como se sienten cuando estas palabras son negativas, de ofensas y los</li></ul>	10 minutos	Colchonetas Micrófono Equipo de sonido



		<p>hacen sentir mal.</p> <p>➤ Después de escuchar atentamente su reflexión se les explica que no debemos hacer a nadie lo que no nos gusta que hagan con nosotros y que debemos utilizar siempre el buen trato con los demás.</p>		
Grafico collage	<p>Experimentar reflexionar</p> <p>y</p>	<p>➤ Los niños tomarán un pedazo de papel crepe y experimentarán</p> <p>➤ Al escuchar palabras positivas decorarán el papel con materiales.</p> <p>➤ Al escuchar palabras negativas arrugarán, lo mancharán, lo romperán el papel de acuerdo a como se sienten.</p> <p>➤ Observarán ¿cómo quedo el papel? y se les hará una reflexión (anexo 9)</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Papel Tijera Temperas Plumones</p>

**SESIÓN N° 07: MI CONDUCTA ME AYUDA A SER FELIZ**  
emocional

**Área a trabajar:** Madurez

**Objetivo:** Fortalecer el control de las conductas que me ayudan a ser feliz con las técnicas teatrales.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Orientar al niño a la participación activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con palabras sencillas cada niño dirá una pequeña oración a Dios.</li> <li>➤ Expresa como debe actuar para ser feliz.</li> </ul>	5 minutos	Niños Psicóloga
Dinámica “El tesoro escondido”	Incentivar sus logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contaremos con los ojos cerrados hasta 10, mientras que un niño esconderá en el patio el objeto “La medallita de oro”</li> <li>➤ Todos buscarán y quien la encuentre logrará obtener un punto esta actividad se realizará con cada uno de los niños hasta terminar la rotación y se repite tres veces.</li> <li>➤ Se ira anotando quien de los niños encontró más veces el tesoro</li> </ul>	5 minutos	Medalla de oro (cartón) pañuelo negro
Exposición del tema “Las buenas acciones me hacen feliz”	Motivar las conductas que nos hacen feliz	<p>Se mostrará un video de dibujos animados de “Masha y el oso” con el tema “Cambiano lugar es” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLENJN-9crg">https://www.youtube.com/watch?v=GLENJN-9crg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el que destaca actividades y conductas donde Masha quiere hacer feliz al oso ayudándolo en su trabajo cotidiano, limpiando la casa, preparando los alimentos, en compartir, en ser solidaria y brindar una constante ayuda. (Anexo 10)</li> </ul>	15 minutos	Video Masha y el oso “Cambiano lugares” CD TV
Reflexión del tema tratado.	Expresar sus opiniones acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños comentaran las diferentes escenas del video que vieron y expresaran sus opiniones sobre las conductas que hacen feliz a los demás.</li> <li>➤ Dan ejemplos de cómo ellos podrían hacer feliz a los demás en casa en la escuela o con los amigos.</li> <li>➤ Manejan la relación de sus amigos con éxito.</li> <li>➤ Expresar de modo no ofensivo sus derechos y</li> </ul>	15 minutos	

		peticiones.		
Reconocimiento	Recompensar las conductas que nos hacen feliz	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará a todos los niños una medallita de oro de cartón</li> <li>➤ Se resaltaré aquel que encontró más veces la medalla.</li> <li>➤ Se les explicará la satisfacción que se siente frente a un logro obtenido.</li> <li>➤ Se consolida diciendo que la felicidad es algo fácil de conseguir si nos esforzamos y trabajamos para lograrlo.</li> </ul>	10 minutos	Hojas Colores Plumones Serpentina Papel Goma

**SESIÓN N° 08: MI HIJO MI ESPEJO**  
autoridad

**Área a trabajar:** Aceptación a la

**Objetivo:** Reflexionar sobre las actitudes que asumen los padres frente a la conducta de sus hijos con la técnica de integración del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Estrechar lazos de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al ingresar al ambiente del taller se saludará con respeto.</li> <li>➤ Se colocará un solapín enumerado, donde cada uno escribirá su nombre</li> <li>➤ Se ubicará en el lado derecho del pecho</li> <li>➤ La psicóloga dará la bienvenida a padres y maestros y explicará el tema a tratar</li> </ul>	5 minutos	Papel de colores
Dinámica "La telaraña"	Reconocer mis actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga indicará que todos puesto de pie formen un círculo alrededor de la sala</li> <li>➤ Entregará un ovillo de lana al papá, que tenga el número 1 en su solapín.</li> <li>➤ Desde su sitio lanzará el ovillo de lana al papá que tenga el número 2, luego al 3 y luego al 4 y así sucesivamente quedando tejido una tremenda telaraña,</li> <li>➤ Luego que completaron todos.</li> <li>➤ Cada participante se quedó con parte de la lana.</li> <li>➤ Regresarán al ovillo a su forma original, procurando no moverse de su sitio y desenredando la telaraña.</li> </ul>	10 minutos	Lana
EXPOSICIÓN DEL TEMA "Modelos Conductas"	Crear una toma conciencia de nuestra conducta y emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga expondrá múltiples experiencias de los diferentes casos sobre modelos de conducta.</li> <li>➤ Explicará que los niños copian y asumen roles de acuerdo a lo que ven.</li> <li>➤ Indicará que como padres debemos expresar gestos y conductas adecuadas frente a diversas situaciones.</li> <li>➤ Explicará a los padres de familia, deben tomar conciencia de que son modelos y que como ellos</li> </ul>	15 minutos	Micrófono Parlante Papelotes imágenes video proyector DVD

		<p>actúan los niños también lo harán,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientará a los padres que es necesario, construir modelos de hijos tratados y educados con amor y ejemplo</li> <li>➤ Estimulará a los padres de familia para que cuiden las conductas de sus menores hijos orientándolas y corrigiéndolas adecuadamente.</li> </ul>		
Reflexionar	Reconocer sus actitudes y conductas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formados en pequeños grupos los padres dialogarán entre si sobre la actitud que asumen cuando sus hijos, tienen una conducta inadecuada.</li> <li>➤ Plantearán diferentes experiencias a través de papelotes.</li> <li>➤ Expondrán sus conclusiones y las darán a conocer al resto de padres.</li> <li>➤ Otro grupo dará a conocer sus experiencias de que actitud asumen cuando sus hijos tienen una conducta adecuada, o inadecuada.</li> <li>➤ Otro grupo propondrá ideas a los padres de cómo hacer para fortalecer las conductas en sus hijos.</li> </ul>	15 minutos	Sillas Papelotes plumones.
Compromiso	Asumir compromiso de cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los padres de familia reconocerán sus actitudes.</li> <li>➤ Reflexionarán para asumir el compromiso de cambio.</li> <li>➤ Los padres realizará una oración para fortalecer su compromiso frente a sus hijos</li> </ul>	5 minutos	

**SESIÓN N° 09: MI FUERZA MI RAZÓN**  
social

**Área a trabajar:** Problema de contacto

**Objetivo:** Fortalecer las relaciones familiares sociales y conductuales de los niños con la técnica de integración del enfoque de Gestalt

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludos	Estrechar lazos de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los padres ingresarán al patio central y se saludarán con respeto.</li> <li>➤ Los niños sentados en semicírculo, cantarán una canción de bienvenida. “Hoy quiero papito lindo cantarte una canción y en esa canción decirte, te quiero con mucho amor”. (Bis).</li> <li>➤ Los padres se acercarán a sus hijos y con un beso los saludarán.</li> <li>➤ La psicóloga dará la bienvenida a padres y a los niños y explicará el motivo de la sesión.</li> </ul>	5 minutos	Papel de colores
Dinámica “La torre”	Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga indicará que esta dinámica se trabaja con padres e hijos.</li> <li>➤ Se formarán grupos de 10 integrantes, niños y adultos.</li> <li>➤ Los padres en un lado del patio estarán con los ojos vendados.</li> <li>➤ Los niños estarán en el otro extremo esperando con 10 piezas plásticas para construir las torres.</li> <li>➤ La indicación de partida se hará con un silbato.</li> <li>➤ Los padres caminan sin ver, solo escuchando las indicaciones de sus hijos.</li> <li>➤ Al llegar a la meta construirán conjuntamente una torre utilizando las fichas plásticas.</li> <li>➤ Gana la pareja que termine primero.</li> <li>➤ La psicóloga repetirá la dinámica con la mayoría de participantes.</li> <li>➤ La psicóloga les estimulará a los ganadores con una medalla por su excelente trabajo en conjunto.</li> </ul>	20 minutos	Piezas de torres plásticas. Vendas de color negras. Medallas de metal con sus cintas. Silbato

EXPOSICIÓN DEL TEMA “Las relaciones familiares”	Crear una toma conciencia de nuestra conducta y emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La psicóloga expondrá sobre las relaciones familiares.</li> <li>➤ Explicará que para tener una familia saludable emocionalmente debemos cuidar la comunicación, el trato, el respeto y la opinión.</li> <li>➤ Comparará a la familia como las piezas de un reloj, que cada uno es muy importante para que todo marche bien.</li> <li>➤ Poner en práctica la confianza y ayuda mutua.</li> <li>➤ El dialogo debe ser claro y fluido para lograr entenderse.</li> <li>➤ Las conductas deben ser enseñadas con el ejemplo y corregidas con amor.</li> </ul>	10 minutos	Micrófono Parlante Papelotes imágenes video proyector DVD
Reflexionar “Nos conocemos”.	Reconocer sus actitudes y conductas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los padres buscarán a sus hijos después de su descanso realizarán el ejercicio de relación y conocimiento.</li> <li>➤ La psicóloga le entregará diferentes preguntas para saber cuánto se conocen padres e hijos. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejemplo: Si no cumples con tus tareas. ¿Qué hace papá?</li> <li>➤ Si contesto o me porto mal ¿Qué dice papá?</li> <li>➤ Si mi hijo encuentra algo ajeno ¿Qué conducta asume él?</li> </ul> </li> <li>➤ Espontáneamente participarán pareja de padres e hijos para saber cuánto se conocen.</li> <li>➤ La psicóloga realizará este ejercicio dirigido con cada pareja de padres e hijos.</li> <li>➤ La psicóloga consolidará las ideas de lo importante que es tener conocimiento las conductas y comportamiento de nuestra familia y estrechas los lazos de una buena relación familiar.</li> </ul>	15 minutos	Sillas Papelotes plumones.
Compartir	Fortalecer los lazos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sesión termina con una pequeña celebración</li> <li>➤ Compartirán bocaditos y refrescos.</li> <li>➤ Bailaran padres e hijos.</li> <li>➤ Se relacionarán con otros niños y otros padres, formando una relación amical.</li> </ul>	10 minutos	Bebidas Bocaditos

## 5.10. BIBLIOGRAFÍA

Alink, Mesman. (2006) y otros; Degnan, Calkins, Keane y Hill-Soderlund, (2008); Roa et. al. (2004). *Violencia, conflicto y agresión en el escenario escolar*. Colombia: Editorial Educación y Educadores.

Alvarez, M. (2017). *Editorial Desarrollo Socioafectivo e intervención con familia*. Segunda Edición.

Avila, Alberto – Psicoterapia Humanística – Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Barrera, Restrepo, Niño, Díaz, Restrepo, Lamus, López de Mesa y Mancera, (2006).” *Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar*. Colombia: Editorial Persona Bioética.

Bertrand, R. (1989). *Psicología Evolutiva y del desarrollo*. Barcelona.

Bordigno, N. (2005). “*El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*”. Colombia: Editorial. Revista Lasallistas de investigación.

Caraballo, A. (2017). *Tabla para aplicar disciplina a los niños según su edad*. España.

Carabelli, Eduardo, en Gestalt – Manual para terapeutas y coordinadores sociales – Editorial Del Nuevo Extremo S.A.

Cárdenas, (2013). *El juego en la educación inicial*. Bogotá-Colombia. Editorial: Rey Naranjo.

Castro y Gaviria, (2005). En la investigación titulada “*Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños en Colombia*”. Colombia: Editorial. Revista Facultad Nacional de Salud Pública.



Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. 3era. Edición.

Del Barrio, Carrasco M. Detección y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar. Formación continuada a Distancia FOCAD. Enero- Marzo. 2009.

De la Barra, Toledo y Rodriguez. Estudio de dos cohortes de niños escolares en Santiago. Revista chilena de Neuropsiquiatría. Volumen 40. Número 1. Enero (2002).

Del Barrio, (2004). En el artículo *“La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado”*. España: Editorial Ejep.

Díaz, M. I.; Jordán, C.; Vallejo, M. A. y Comeche, M. I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. (pp.119-149) Madrid: Pirámide.

EL Centro Pedagógico Paideia, (2017). *Técnicas para reducir, debilitar o eliminar comportamientos inadecuados*.

Fernández, Sánchez y Beltrán, (2004). En la investigación, *“Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares”*. España: Editorial Rep.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, (2004). En su libro *“La infancia amenazada”*. USA: Ediciones y publicaciones UNICEF.

Foster, Brennan, Biglan y Saud, (2002). Prevención de *problemas de conducta: lo que sí funciona*. Ginebra-Suiza. Editorial: IBE-UNESCO.

Gellon de Salluizzi – Rossi, (2014). *Psicología general Davini*.

Koppitz, E. (1976). El dibujo humano en los niños. Buenos Aires – Editorial Guadalupe.

Loza, (2010). En la investigación “*Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*” de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Medina, M. (1968) Comportamientos inadecuados en los niños.

Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández, (2002-Cuba). *Realizaron un estudio titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”*. Cuba: Editorial Scielo.

Oldham,J; Skodol, A y Bender. (2007) Tratado de los trastornos de la personalidad. Barcelona. MIASSON.

Palomero y Fernandez (2001) La violencia escolar: un punto de vista global. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

Poister, E y Poister, M. (1993) Frederick Perls: Legacy and invitation Gestalt Journal 26(2):22-25.

Poister, E y Poister, M. (2003) Terapia gestáltica: Perfiles de teoría y práctica. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.

Rodriguez C. (2013) Editorial Escuela de padres – educapeques.

Sánchez P. (2017) – Cognifit Salud Cerebro & Neurociencia.

Sepulveda, M. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula*. España. Editorial.

T. Barry Brazelton, Centro Médico del Hospital de Niños, Boston, Massachusetts (citado en: Fundación Bernard van Leer 1994, p. 13)

Tremblay, R., Gervais, J., Petitclerc, A. (2008). Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia.

Soto C., (25 de abril 2012) Personalidad en los niños – Guía de psicólogos en línea.

Todorov, J. (2009). Behavioral analysis of non-experimental data associated with cultural practices. Behavior and Social Studies, vol. 18, pp. 10-14.

Vigo. (2008). *Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación*. España. Editorial Reice.

**ANEXO**

## ANEXO 1

### Personajes

Una conejita, su tía y los compañeros del cole

### UNA VUELTA AL COLE PARA VALIENTES



El curso estaba a punto de comenzar, y Cony la conejita estaba asustada porque ese año iría a una escuela nueva. Tanto, **que el día de antes cavó una profunda madriguera y se encerró en ella.**

- Yo no salgo de aquí. Seguro que hay animales malos en el nuevo cole. Y maestros que asustan.

**Así que llamaron a la tía Eleonora**, su madrina. Ella siempre sabía qué hacer.

- No te preocupes, Cony. **Te llevaré a varios colegios para elijas aquel en el que la gente te parezca más amable.**

Convencida la conejita, a la mañana siguiente visitaron una escuela con una pinta espantosa. Tanto, que junto a la puerta había un vendedor de púas de erizo en llamas, tufo de mofeta y cuernos de toro.

- No entres ahí sin estas armas -dijo el vendedor-. **Podría pasarte cualquier cosa.**

Cony compró de todo y entró con mucho cuidado. Efectivamente, ahí no había nadie amable. **Ni siquiera los cervatillos ni los koalas.** Nadie le decía nada y Cony sentía que todos la miraban esperando el momento de atacarla. En toda la visita no tuvo ni un segundo de tranquilidad.

- ¡Qué escuela tan horrible, tía! - dijo cuando salieron. - **Espero que la de mañana sea mejor.**

Sin embargo, la cosa no parecía mejor en la segunda escuela. Otro vendedor vendía productos para protegerse. **Le recomendó los dientes amenazantes y el caparazón guardaespaldas**, y Cony se los puso y entró a la escuela esperando lo peor...

Pero nada más entrar un pequeño erizo se acercó a saludarla y se mostró muy simpático. Al poco un mono llegó sonriendo y le dio un gran abrazo. Así fue recorriendo la escuela rodeada de animales encantadores.

**Pero Cony era muy lista**, y pronto descubrió algo raro.

- Tía. Este lugar se parece mucho a la escuela que visitamos ayer. **Y a alguno de estos animales ya lo he visto antes... Creo que todo esto es una trampa**, ¡se hacen los simpáticos para atacarnos!

- Pero qué lista eres, sobrina - dijo Eleonora- no hay forma de engañarte. **Pero no es ninguna trampa... mírate en ese espejo.**

La conejita fue a mirarse. Los dientes amenazantes que había comprado no daban ningún miedo. Al contrario, parecía que Cony tenía una grandísima sonrisa. Además, **detrás de su caparazón había un mensaje que decía "Me encantan los abrazos" y un pulgar hacia arriba.** La verdad es que tenía un aspecto adorable.

- Mira ahora la foto que te hice ayer- siguió su tía, **mostrándole la pinta que tenía con sus púas de erizo encendidas**, su cara sería y su cuerno de toro.

- Vaya. Dan ganas de salir corriendo solo de verme - dijo Cony.

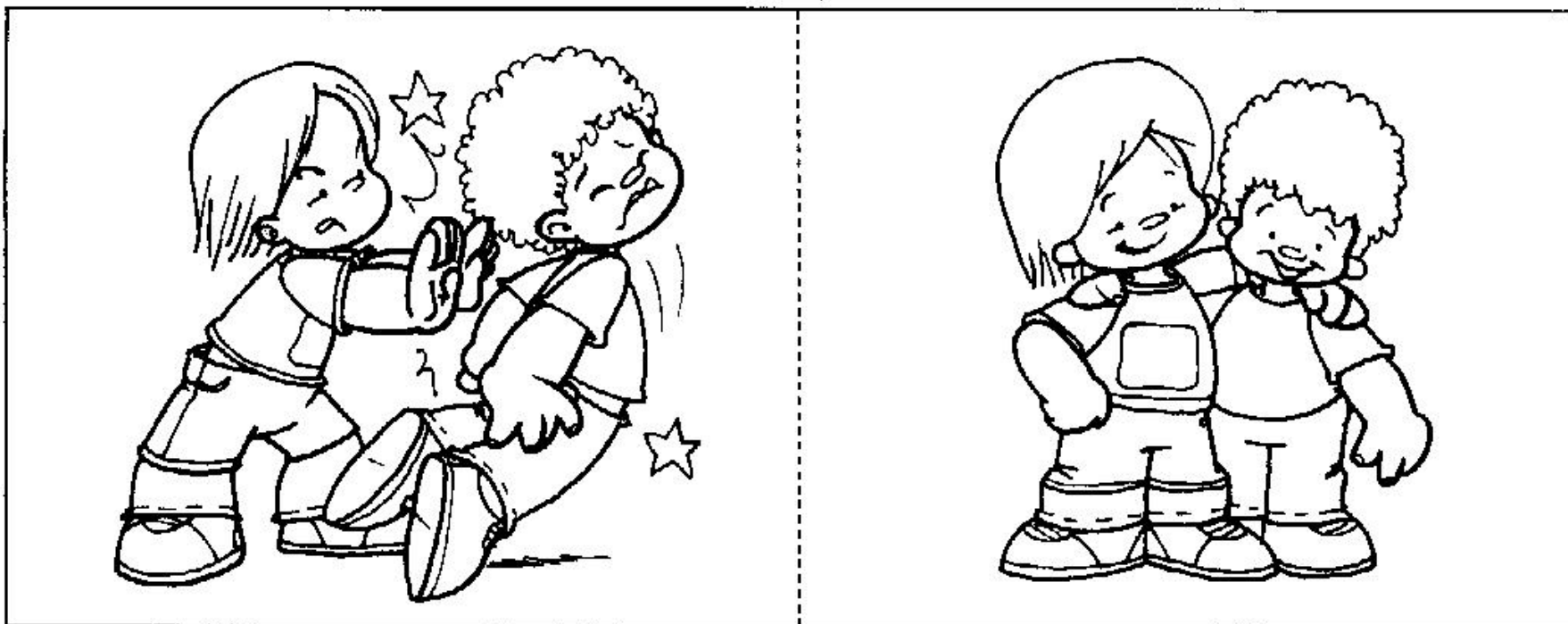
- Y eso es lo que pasó, cariño. **Ayer no fueron amables porque tú no parecías nada amable.** Pero hoy, esos mismos niños están encantados de estar y jugar contigo porque pareces mucho más simpática...

Cony entendió enseguida la trampa de su tía, y fue corriendo a ver al vendedor de la puerta, que no era otro que su papá disfrazado. Le dio un gran beso y le dijo:

- Gracias, papá, **ya no tengo miedo de ir al cole.** Ahora sé que yo misma puedo ayudar a que todos sean mucho más amables conmigo.

Eso sí, por si acaso, **guardó en un bolsillo sus dientes amenazantes**, por si algún día le costaba un poco más sonreír.

ANEXO 2  
PEGAR SEMILLAS ALREDEDOR DE LAS ACTITUDES POSITIVA





"ANEXO 3"

# En nuestra clase ...

Usamos  
la papelera



Saludamos



No  
pegamos



Hablamos  
sin gritar



Dejamos la silla  
junto a la mesa  
al ponernos de pie



Pedimos las  
cosas por  
favor y damos  
las gracias



Recogemos y  
ordenamos  
los materiales  
de trabajo

Colgamos  
los abrigos



Esperamos  
nuestro turno  
para hablar



Compartimos  
materiales





## **ANEXO 4** **ARGUMENTO**

### **“LA NIÑA QUE NO SABÍA TENER AMIGOS”**

En un pequeño pueblo llamado “El Ruiseñor” vivían muchos niños que compartían todo, jugaban juntos y eran muy felices. Un día se celebraría el cumpleaños de Anita y ella se encontró con Petita la que le ayudaría a planear tal evento.

**Anita (habla emocionada):** El 15 de junio es mi cumpleaños y voy a invitar a todos los niños del pueblo, invitaré a Juan, Laura, Carmen, Toño, Mariel y a ti Petita.

**Petita** : Pero falta que invitemos a Rosita

**Anita** : No, ella, no, destroza los juguetes, pega a los amigos, quiere mis regalos y solo sabe pelear.

**Petita** : Pero... dale una oportunidad, si yo hablo con ella de repente cambiará

**Anita** : Puede ser, tu ve **(y se retira)**

**(Petita sale en busca de Rosita con el fin de hablar con ella)**

**Petita** : Amiga Rosa te cuento que vamos a celebrar el cumpleaños de Anita ¿Quieres participar?

**Rosa** : ¡Sí!, ¡Sería grandioso!

**Petita** : Pero tienes que prometerme que te vas a portar muy bien, no vas pelear con los amigos, no vas a tomar las cosas ajenas, no destruirás la decoración de la fiesta, ni tratarás de apagar las velas del pastel.

**Rosa** : **(dijo llorando)** ¿soy así? con razón nadie quiere jugar conmigo, nadie quiere ser mi amiga, porque yo quiero que sus cosas sean para mí, es que nunca nadie me dijo nada.

**(Petita reunió a todos los chicos del pueblo y les conversó de cómo se sentía Rosa y les dijo que ella quería hablar con todos)**

**Rosa** : **(con lágrimas en los ojos)** Amigos, discúlpenme por favor; porque nunca respeté sus cosas, siempre hice lo que quise y les prometo que voy a cambiar.

**Anita** : **(la abrazó y le dio otra oportunidad)** No te preocupes Rosita, te disculpamos porque somos tus amigos y te queremos mucho.

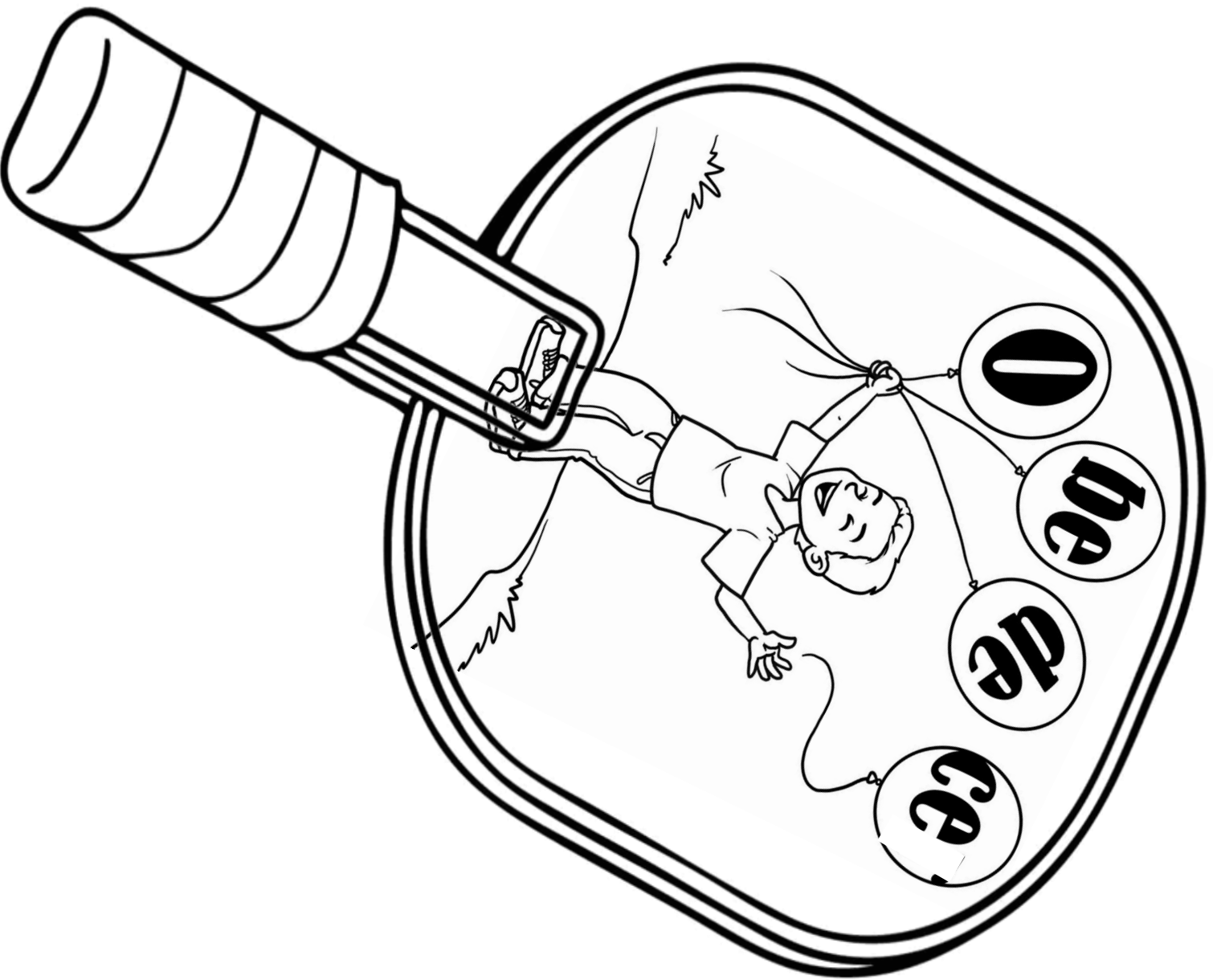
**(El día de la fiesta todos jugaron cantaron y compartieron dulces y pasteles, siempre respetándose entre sí).**

ANEXO 5

RELLENARAN CON PAPELITOS DE COLORES LA ACTITUD CORRECTA



ANEXO 6



## ANEXO 7

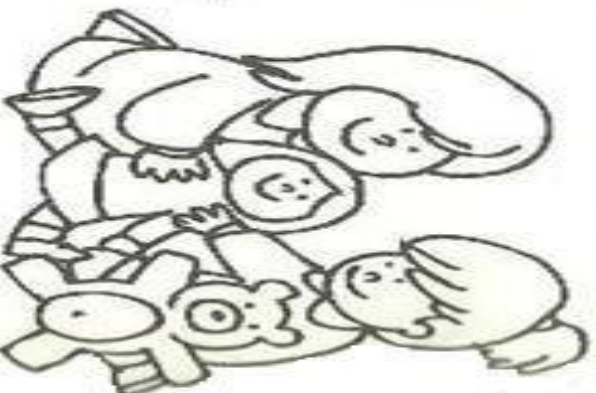
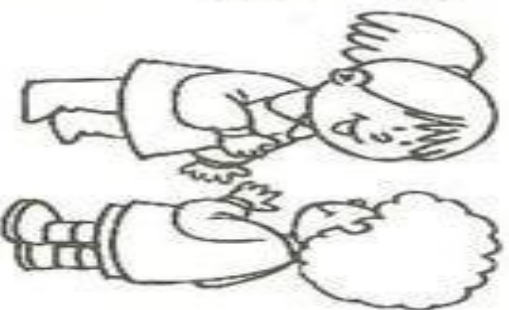
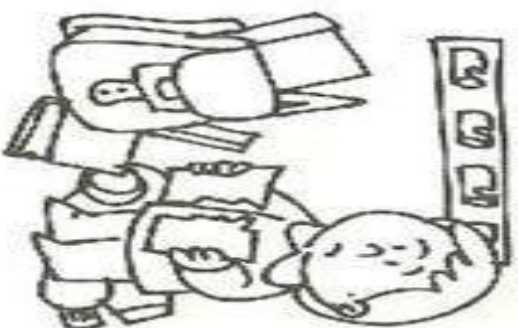
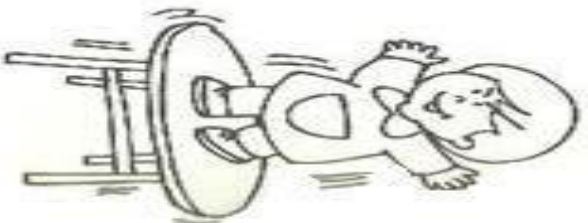


# CUADERNO DE VALORES

alegría amabilidad amistad amor autocontrol bondad buen  
humor caridad **compañerismo** comprensión  
compromiso confianza consideración constancia discreción  
educación esfuerzo esperanza espíritu de equipo fortaleza  
generosidad honestidad honradez humildad ilusión integración  
libertad limpieza obediencia optimismo orden paciencia paz  
perdón perseverancia positivismo respeto responsabilidad  
sinceridad solidaridad superación tenacidad tolerancia  
urbanidad valentía vida sana



ANEXO 8



## ANEXO 9





ANEXO 10

